



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**МР "Тарумовский район" РД**  
**МКОУ "Коктобейская ООШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель АП русского  
языка и литературы  
  
/Смёнова Е.Н./  
Протокол № 1 от  
«01» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
/Миронова С.А./  
Протокол № 2 от  
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ  
"Коктобейская ООШ"  
  
/Старчак А.В./  
Приказ № 146-од.07  
«01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»  
для обучающихся 5-9 классов**

с. Коктобей 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

— воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его

нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

— совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

— совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

— развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка на уровне основного общего образования, но не дублируют их в полном объёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке — **«Язык и культура»** — представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок — **«Культура речи»** — ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке — **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** — представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего

образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 168 часов: 5 класс — 34 часов, 6 класс — 34 часов, 7 класс — 34 часа, 8 класс — 34 часа, 9 класс — 32 часа.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### 1) *личностные планируемые результаты:*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

2) *метапредметные планируемые результаты:*

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления;

явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

### Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.



2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

2) *предметные планируемые результаты:*

***Ученик научится:***

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

***Ученик получит возможность научиться:***

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные

традиции;

б) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

### Первый год обучения (5 класс, 34 ч)

#### Раздел 1. Язык и культура (11 ч).

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

## **Раздел 2. Культура речи (8 часов).**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить – сказать – брякнуть).

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню,*

*салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

### **Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

#### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

## **Второй год обучения (6 класс, 34 ч)**

### **Раздел 1. Язык и культура (8 ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

### **Раздел 2. Культура речи (12 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м.

и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14 ч)**

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

### **Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

## **Третий год обучения (7 класс, 34 ч)**

### **Раздел 1. Язык и культура (6 часов)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### **Раздел 2. Культура речи (14 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висичий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

### **Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**



Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

### **Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## **Четвёртый год обучения (8 класс, 34 ч)**

### **Раздел 1. Язык и культура (9 ч)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

### **Раздел 2. Культура речи (9 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (16 ч)**

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

## **Пятый год обучения (9 класс, 32 ч)**

### **Раздел 1. Язык и культура (10 ч)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Раздел 2. Культура речи (9 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогово, *по, из*, св составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

#### **Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В 5-9 КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<b>5 класс</b> <b>Русский родной язык</b> (1 час в неделю, всего 34 часа) Учебник: Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.М. Александрова и др.			
N урока	Тема	Количество часов	Дата
<b>1. Язык и культура</b>		<b>11</b>	
1	Наш родной русский язык	1	
2	Из истории русской письменности	1	
3	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	1	
4	Вводная контрольная работа	1	
5	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	1	
6	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	1	
7	Образность русской речи: метафора, олицетворение	1	
8	Живое слово русского фольклора	1	
9	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	1	
10	О чём могут рассказать имена людей и названия городов	1	
11	Презентация мини-проектов по ономастике	1	
<b>2. Культура речи</b>		<b>8</b>	
12	Современный русский литературный язык	1	
13-14	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	2	
15	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1	
16	Стилистическая окраска слов	1	
17	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1	
18	Речевой этикет: нормы и традиции	1	
19	Контрольная работа по разделу «Культура речи»	1	
<b>3. Речь. Текст</b>		<b>15</b>	
20	Язык и речь	1	
21	Средства выразительности устной речи	1	
22	Формы речи: монолог и диалог	1	

23	Текст и его строение	1	
24-25	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	2	
26	Средства связи предложений и частей текста	1	
27	Функциональные разновидности языка	1	
28	Контрольная работа. Анализ текста	1	
29	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	
30	Официально-деловой стиль. Объявление	1	
31	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1	
32	Публицистический стиль. Устное выступление	1	
33	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ	1	
34	Особенности языка фольклорных текстов	1	

## 7 класс

### Русский родной язык

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Учебник: Русский родной язык. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ О.М.

Александрова и др.

<b>N Урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество Часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>1. Язык и культура</b>	<b>6</b>	
1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка.	1	
2	Устаревшие слова. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох.	1	
3	Архаизмы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Роль устаревших слов в речи.	1	
4	Вводная контрольная работа	1	
5	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	
6	Презентация мини-проектов «Иноязычные слова как источник пополнения русской лексики».	1	
	<b>2. Культура речи</b>	<b>14</b>	
7	Нормы постановки ударения в отдельных грамматических формах причастий.	1	
8	Нормы постановки ударения в деепричастиях, наречиях.	1	
9	Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами.	1	
10	Паронимы и точность речи.	1	
11	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1	
12	Нормы употребления отдельных грамматических форм глаголов.	1	
13	Нормы образования причастий.	1	
14	Нормы образования деепричастий, наречий.	1	
15	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные.	1	
16	Типичные грамматические ошибки в речи.	1	
17	Русская этикетная манера общения.	1	
18	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов.	1	
19	Понятие об этической ошибке, табуированной лексике.	1	
20	Контрольная работа по разделу «Культура речи».	1	
	<b>3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	<b>14</b>	
21	Традиции русского речевого общения.	1	
22	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	1	
23	Текст, основные признаки текста. Виды абзацев.	1	
24	Основные виды текстовых структур.	1	
25	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.	1	

26	Тексты аргументированного типа: рассуждение.	1	
27	Тексты аргументированного типа: доказательство.	1	
28	Тексты аргументированного типа: объяснение.	1	
29	Контрольная работа. Анализ текста	1	
30	Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре.	1	
31	Публицистический стиль. Особенности и основные черты. Путевые записки.	1	
32	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1	
33	Язык художественной литературы.	1	
34	Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Притча	1	

### 8 класс

#### Русский родной язык

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Учебник: Русский родной язык. 5 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ О.М.

Александрова и др.

N урока	Тема	Количество часов	Дата
	<b>1. Язык и культура</b>	<b>9</b>	
1-2	Исконно русская лексика и ее особенности	2	
3-4	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	2	
5	Вводная контрольная работа	1	
6	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	
7	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1	
8	Русский человек в обращении к другим	1	
9	Презентация мини-проектов «Этикетные формы обращения»	1	
	<b>2. Культура речи</b>	<b>9</b>	
10-11	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в русской речи	2	
12-13	Нормы употребления терминов	2	
14-15	Трудные случаи согласования в русском языке	2	
16-17	Особенности современного речевого этикета	2	
18	Контрольная работа по разделу «Культура речи»	1	



	<b>3. Речь. Текст</b>	<b>16</b>	
19-20	Информация: способы и средства её получения и переработки	2	
21	Слушание как вид речевой деятельности	1	
22	Эффективные приёмы слушания	1	
23-24	Аргументация. Правила эффективной аргументации	2	
25	Доказательство и его структура	1	
26	Виды доказательств	1	
27	Контрольная работа. Анализ текста	1	
28	Разговорная речь	1	
29	Самопрезентация	1	
30	Научный стиль речи	1	
31	Реферат	1	
32	Учебно-научная дискуссия	1	
33	Язык художественной литературы	1	
34	Сочинение в жанре письма	1	

**Контрольно-измерительные материалы для  
проведения стартовой диагностики по  
русскому родному языку на уровне  
основного общего образования**

# Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для осуществления оценки качества образования по русскому родному языку обучающихся 5 классов

## I. Спецификация

**1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики обучающихся по учебному предмету «Родной русский язык».

**2. Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися:** 40 мин

### 4. Характеристика структуры и содержания КИМ

*Контрольная работа содержит 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.*

*Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-8.*

*Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий*

*№ 9, 10.*

*Тестовые задания с выбором одного варианта ответа -2*

*Задания с кратким вариантом ответа - 8*

### 5. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания №6 оценивается в 1 балл.

Задания № 1, № 2 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания №3, №4, №5, №7, №8, №9 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Задание № 10 оцениваются в 2 балла

**Максимальное количество баллов – 25**

**Перевод первичных баллов в отметки**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 12	12-17	18-23	24-25

## II. Кодификатор

Код элементов	Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации	Уровень сложности
1	Лексика	
1.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения.	Б
1.2	Различать слова в прямом и переносном значении (простые случаи).	Б
1.3	Лексический состав языка (синонимы, антонимы);	Б
1.4	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы)	Б
2	Орфография и пунктуация:	
2.1	Применение правил правописания: непроизносимые	Б

	согласные.	
2.2	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Б
2.3	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Б
2.4	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	Б
3	Синтаксис:	
3.1	Определение типов текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Б
3.2	Последовательность предложений в тексте;	Б
3.3	Составление и запись предложений.	Б
4	Развитие речи	
4.1	Определение средств художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение).	П
4.2	Восстановление текста, дополнение его начала или окончания.	П

### 1 вариант

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

1. Объясни, что такое:

А) диалог?

\_\_\_\_\_

Б) монолог?

- 
2. **Запишите в два столбика словосочетания: в первый - с прямым значением, во второй - с переносным значением.**

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

---

---

3. **Объясни значения фразеологизмов:**

Набрать в рот воды \_\_\_\_\_

Делать из мухи слона \_\_\_\_\_

Как в воду канул \_\_\_\_\_

4. **Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.**

Слово	Синоним	Антоним
Друг		
Отважный		
Позволить		

5. **Вставь пропущенные буквы.**

Лучи в...сеннего со...нца осв...щают л...сные п...ляны. На син...м неб.. лё...кие облака. На ве...ках д...реьев сверкают прозрачные сосульки. Лесные поляны ещё п...крыты кре...ким настом.

6. **Определи тип текста.**

Петя часто болел. Его товарищи играли во дворе, а он только смотрел в окно. Надоело мальчику болеть. Стал он делать зарядку, закаляться. Скоро Петя окреп и перестал болеть.

---

7. **Составьте предложения и запишите их.**

видит, на, старик, опушке, дерево, грозой, разбитое

торчат, из, щепки, дерева, длинные

под, сидит, ним, медведь, а

---

---

---

**8 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Воробей.

- \_\_\_ Моя собака приближалась к нему.
- \_\_\_ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.
- \_\_\_ Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.
- \_\_\_ Собака бежала впереди меня.
- \_\_\_ Он упал из гнезда, растопырив крылышки.
- \_\_\_ Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.
- \_\_\_ Я поспешил отозвать пса- и удалился.

**9 \* Распределите выражения по группам:**

*отговорила роца золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.*

**Метафора** (перенос значения слова по сходству)

---

**Олицетворение** (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

---

**Сравнение** (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

---

**10\* Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.**

Маленькая Оля побежала за котёнком. Она ушла далеко от дома и заблудилась. Девочка испугалась и заплакала. Мимо шли из школы ребята.

---

---

**2 вариант**

**ФИ обучающегося** \_\_\_\_\_

1. Объясни, что такое:

А) диалог?

---

**Б) монолог?**

---

2. **Запишите в два столбика словосочетания: в первый с прямым значением, во второй - с переносным значением.**

Стекланный сосуд, стекланный взгляд; холодные руки, холодное сердце.

---

---

3. **Объясни значения фразеологизмов:**

Зарубить на носу \_\_\_\_\_

Водить за нос \_\_\_\_\_

В час по чайной ложке \_\_\_\_\_

4. **Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.**

Слово	Синоним	Антоним
Холод		
Грустный		
Бранить		

5. **Вставь пропущенные буквы.**

Ранним утр...м иду я в соседн...ю рощу. Ст...ят ряды белых берё.... Сквозь л...сточки на тр...ве играют з...лотые лучи утренн...го со...нца. В чащ... кустов и д...ревьев расп...вают птицы.

6. **Определи тип текста.**

По виду рысь похожа на кошку, только крупная. Она плоская с боков, в груди узкая, только лапы толстые и сильные. мех у зверя густой с пятнышками.

---

7. Составьте предложения и запишите их.

река Клязьма, лентой, вьётся, голубой  
струи, ласково, перекатах, журчат, на  
мелеть, последние, стала, за, река, годы

---

---

---

8. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Находчивость.

- \_\_ Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.  
\_\_ Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.  
\_\_ Правильно говорят, что собака друг человека.  
\_\_ Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.  
\_\_ Произошёл обвал и перегородил путь овцам.  
\_\_ Овцы были спасены.

9. Распределите выражения по группам:

*Дремучий лес призадумался; река, как зеркало; золотое сердце.*

**Метафора** (перенос значения слова по сходству)

---

**Олицетворение** (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу)

---

**Сравнение** (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

---

10. Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.

Серёжа и Володя нашли в парке скворца со сломанным крылом. Он не мог улететь на юг. Ребята взяли птицу домой и ухаживали за ним всю зиму.

---

---





№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	Диалог— разговор, беседа двух людей Монолог – речь одного	Диалог — разговор, беседа двух людей Монолог – речь одного	2 балла (1 балл за каждый правильный ответ)
2	а) <b>с прямым</b> - чистые руки, быстрая река; б) <b>с переносным значением</b> - чистые помыслы, быстрый ум.	а) <b>с прямым</b> – стеклянный сосуд, холодные руки; б) <b>с переносным значением</b> – стеклянный взгляд, холодное сердце.	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – более 1 ош.
3	Молчать, преувеличивать, пропал	Запомнить, обманывать, медленно	3 балла (1 балл за каждое значение)
4	Друг – приятель – враг Отважный – храбрый – трусливый Позволить – разрешить – запретить	Холод – стужа – жара (зной) Грустный – печальный – радостный (весёлый) Бранить – ругать - хвалить	3 балла – задание выполнено верно; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущено более 2 ошибок
5	Лучи весеннего солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев сверкают прозрачные сосульки. Лесные поляны ещё покрыты крепким настом.	Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы.	3балла – все буквы вставлены правильно; 2 балла – допущены 1-2 ошибки; 1 балл – допущены 3-4 ошибки; 0 баллов – допущено более 4 ошибок.
6	Повествование	Описание	1 балл
7	Видит старик на опушке грозой разбитое дерево. Из дерева торчат длинные щепки. А под ним сидит медведь.	Река Клязьма вьётся голубой лентой. На перекатах ласково журчат струи. За последние годы река стала мелеть.	3 балла – предложения составлены и записаны без ошибок; 2 балла – при списывании предложений допущены 1-2 ошибки; 1 балл – допущено 3 ошибки; 0 баллов – допущено более 3 ошибок.
8	6,3,4,2,5,1,7.	3, 1, 6, 4, 2, 5.	3 балла – задание выполнено верно; 2 балла – допущена 1

			ошибка; 1 балл – допущено 2 ошибки; 0 баллов – допущено более 2 ошибок
9*	Метафора – мёртвая тишина; Олицетворение – отговорила роща золотая; Сравнение – яркий, как солнце.	Метафора – золотое сердце; Олицетворение – дремучий лес призадумался; Сравнение – река, как зеркало.	<b>3 балла (1 балл за каждый правильный ответ)</b>
10*	Возможный вариант: Они проводили Олю до дома.	Возможный вариант: Весной мальчики выпустили скворца на волю.	2б – предложение составлено правильно и записано без ошибок.

#### **Критерии оценивания:**

*«5» - 24-25 баллов*

*«4» - 18 - 23 баллов*

*«3» - 12 – 17 баллов*

*«2» - менее 12 баллов*

### **Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для осуществления оценки качества образования по русскому родному языку обучающихся 6 классов**

Данные контрольно-диагностические материалы разработаны для проверки знаний и умений обучающихся 6 класса по предмету «Родной русский язык».

#### **Вариант 1**

#### **1. Что такое родной язык?**

а) Это язык, на котором ты говоришь.

б) Это язык того народа, к которому относит себя человек.

**2. Из какого языка заимствовано слово «алфавит»?**

а) Из французского

б) Из английского

в) Из греческого.

**3. Какое значение фразеологизма «попасть как кур во щи»?**

а) Мешать что-то делать.

б) Неожиданно попасть в неловкое положение.

в) Рассказывать, что происходит дома.

**4. Найдите неверное определение лексического значения предметов традиционной русской одежды.**

а) Сарафан – род длинной одежды.

б) Убрус – платок, вышитый узорами, расшитый золотом, жемчугом.

в) Шугай – старинный русский головной убор замужней женщины в виде легкой мягкой шапочки.

**5. Определите, где верно определено лексическое значение устаревшего слова.**

а) Артель - группа людей, объединившаяся для совместной работы, хозяйственной деятельности.

б) Полба – блюдо, приготовленное из ячменя.

в) Ячневый – вид пшеницы.

**6. Каким средством выразительности являются следующие словосочетания: холодная встреча, железный характер, теплое отношение?**

а) Олицетворение

б) Метафора

**7. Выберите правильное продолжение определения «эпитет».**

а) Сравнение предметов, явлений, свойств по некоторым общим признакам.

б) Образное определение, выделяющее данный предмет или явление из ряда других.

в) Перенос свойств человека на неодушевленные предметы, явления природы или животных.

**8. Найдите крылатое выражение.**

а) На чужой стороншке рад родной воронушке.

б) По заслугам и честь.

в) Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что.

**9. Проведи соответствия между именем и его значением.**

1.Ольга

А. Победитель (ница)

2. Владимир      Б. Святой (ая)  
3. Виктор      В. Владеет миром

**10. Расставьте ударение в словах**

Тортов, цемент, столяр

**11. Найдите предложение с речевой ошибкой.**

- а) Тургенев – потрясающий писатель своего времени.  
б) Эти функции возлагаются на классного руководителя.  
в) Хорошие ученики всегда выполняют домашнее задание.

**12. Выберите правильный вариант употребления существительных в родительном падеже.**

- а) Башен, блюдец, хлопьев  
б) Макаронов, носок, полотенец  
в) Носков, полотенцев, килограммов.

**13. С какими словами приветствия уместно обратиться к друзьям, пришедшим к вам на день рождения?**

- а) Привет честной компании!  
б) Добрый вечер! Проходите, пожалуйста.  
в) Привет. Заходите. Мама, ты знаешь всех моих друзей. Мы к столу.

**14. Что такое монолог?**

- а) Это речь одного лица.  
б) Это речь двух и более лиц.

**15. Что не относится к композиционным частям текста?**

- а) Вступление  
б) Заключение  
в) Микротема

**2 вариант**

**1. Что такое государственный язык?**

- а) Это язык, который выполняет объединяющую роль в политической, социальной, экономической и культурной жизни данного государства и выступает в качестве символа.  
б) Это язык, на котором говорят в государстве.

**2. Кто был составителем азбуки?**

- а) Ростислав.

б) Кирилл и Мефодий.

в) Владимир.

**3. Какому выражению из болгарского языка соответствует фразеологизм «Как кур во щи»?**

а) «Как петух в пеньку».

б) «Как козел в колодец»

**4. Найдите неверное определение лексического значения предметов традиционной русской одежды**

а) Сафьяновый – сделанный из сафьяна, обтянутый сафьяном – тонкой и мягкой козьей или овечьей кожей яркого цвета.

б) Повойник – старинный русский головной убор замужней женщины в виде легкой мягкой шапочки

в) Сарафан – старинная женская одежда в виде короткополой теплой кофты с рукавами.

**5. Определите, где верно определено лексическое значение устаревшего слова.**

а) Волоковое окно – задвигавшееся доской окно в крестьянской избе старой постройки, а также отверстие для выхода дыма в избе.

б) Конник – предметы для запряжки лошадей.

в) Упряжь – ящик, прилавок в жилой части крестьянского дома, около дверей.

**6. Каким средством выразительности являются следующие словосочетания: спит черемуха, ночь сходила за курган, туман вставал?**

а) Метафора

б) Олицетворение

**7. Выберите правильное продолжение определения «сравнение».**

а) Образное выражение, в основе которого лежит сопоставление одного предмета или явления с другим предметом или явлением по какому-либо общему признаку.

б) Перенос свойств человека на неодушевленные предметы, явления природы или животных.

в) Образное определение, выделяющее данный предмет или явление из ряда других.

**Найдите крылатое выражение.**

а) У сильного всегда бессильный виноват.

б) Где сосна выросла – там она и красна.

в) С тобой разговариваться – что меду напиться.

**9. Что такое ономастика?**

а) Раздел языкознания, занимающийся изучением личных имен людей

б) Раздел языкознания, который изучает географические объекты.

в) Раздел языкознания, занимающийся изучением имен собственных.

## 10. Расставьте ударение в словах

Звонит, цепочка, оптовый.

## 11. Найдите предложение с речевой ошибкой.

- а) Этот человек был полный невежда в вопросах искусства.
- б) Это была храбрая мысль.
- в) Продается жилой дом.

## 12. Выберите правильный вариант употребления существительных в родительном падеже

- а) Чулок, грамм, абрикосов.
- б) Шорт, оладьев, гектаров.
- в) Дел, граммов, бананов.

## 13. Какую фразу не рекомендуется употреблять по правилам речевого этикета?

- а) Я буду чай, а она (о присутствующей подруге) не хочет.
- б) Я буду чай, а Юля будет какао.

## 14. Что такое диалог?

- а) Это речь одного лица.
- б) Это речь двух и более лиц.

## 15. Что не относится к композиционным частям текста?

- а) Основная часть произведения.
- б) Ключевые слова.
- в) Заключение.

**Критерии оценивания**  
**За каждый верный ответ – 1 балл**

Выставление оценки.

15-14 баллов – «5»

13-11 баллов – «4»

10-8 баллов – «3»

7 - 0 баллов - «2»

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для осуществления  
оценки качества образования по русскому родному языку обучающихся 7 классов**

**1 вариант**

**1. Что не составляло предмет одежды древнего русского костюма?**

- а) Епанча.
- б) Кафтан.
- в) Пальто.

**2. Что не относилось к предметам русского быта?**

- а) Водопровод.
- б) Лучина.
- в) Ступа.

**3. Найдите предложение, где средством выразительности является метафора.**

- а) Нам дорога твоя отвага, огнем душа твоя полна.
- б) Закружилась листва золотая.
- в) Из перерубленной старой березы градом лилися прощальные слезы.

**4. Найдите предложение, где средством выразительности является эпитет.**

- а) Осень жизни, как и осень года, надо благосклонно принимать.
- б) Я хотел бы затеряться в зеленях твоих стозвонных.
- в) На небе стоят неподвижно перистые облака, похожие на рассыпанный снег.

**5. Что такое фольклор?**

- а) Устное народное творчество, собранное из народных традиций, легенд и народных верований, выраженное в пословицах, сказках и песнях, передаваемых из поколения в поколение.
- б) Это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях.
- в) Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.

**6. Приведите примеры сравнений.**

**7. Среди предложенных вариантов найдите пословицу.**

- а) Мал, да удал.
- б) Как собака на сене.
- в) Не зная броду, не суйся в воду.



**8. Что не относится к антропонимам.**

- а) Фамилия.
- б) Кличка животного.
- в) Никнейм.

**9. Найдите соответствия между древнерусскими именами и их синонимами.**

Екатерина А. Муся

Мария Б. Нюся

Анастасия В. Катарина

**10. Паронимы - это**

- а) слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением;
- б) слова, противоположные по значению;
- в) одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

**11. Найдите предложение с речевой ошибкой.**

- а) Завтра мы пойдем в кино.
- б) Сегодня на улице похолодало.
- в) *Желаю долгого творческого долголетия.*

**12. Найдите предложение с грамматической ошибкой.**

- а) *Оплачивайте проезд.*
- б) *Мы смотрели на те звёзды, которые усеяли всё небо.*
- в) Сегодня она выглядела красивше, чем вчера

**13. Найдите правильный вариант употребления имен существительных в родительном падеже множественного числа.**

- а) Пара ботинок, пять помидоров, нет цыган.
- б) Пара ботинков, пять помидоров, нет цыган.
- в) Пара ботинок, пять помидор, нет цыган.

**14. Перечислите средства связи предложений в тексте.**

**15. Подчеркните все известные вам орфограммы.**

За деревянными домиками раскинулся сосновый бор.

**2 вариант**

**1. Что не составляло предмет одежды древнего русского костюма?**

- а) Ферязь.

б) Шапка-ушанка.

в) Бекеша.

**2. Что не относилось к предметам русского быта?**

а) Рушник.

б) Ухват.

в) Полотенец.

**3. Определите пример предложения, где содержится метафора.**

а) Осень жизни, как и осень года, надо благосклонно принимать.

б) Я хотел бы затеряться в зеленях твоих стозвонных.

в) На небе стоят неподвижно перистые облака, похожие на рассыпанный снег.

**4. Найдите предложение, где средством выразительности является эпитет.**

а) Нам дорога твоя отвага, огнем душа твоя полна.

б) Закружилась листва золотая.

в) Из перерубленной старой березы градом лилися прощальные слезы.

**5. Что такое фольклор?**

а) Это занимательный рассказ о необыкновенных событиях и приключениях

б) Устное народное творчество, собранное из народных традиций, легенд и народных верований, выраженное в пословицах, сказках и песнях, передаваемых из поколения в поколение.

в) Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.

**6. Приведите примеры творительного сравнения.**

**7. Среди предложенных вариантов найдите поговорку.**

а) Мал, да удал.

б) Пустая бочка гремит громче.

в) Не зная броду, не суйся в воду.

**8. Что не относится к антропонимам?**

а) Имя.

б) Псевдоним.

в) Название города.

**9. Найдите соответствия между древнерусскими именами и их синонимами.**

1. Дарья А.Муся

2. Мария Б. Нюся

3. Анастасия В. Одарина

**10. Паронимы - это**

- а) слова, противоположные по значению;
- б) слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением;
- в) одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

**11. Найдите предложение с речевой ошибкой.**

- а) На поезд мы успели вовремя.
- б) Поезд тронулся.
- в) На улице свежо.

**12. Найдите предложение с грамматической ошибкой.**

- а) *Ему было впору биться о стенку.*
- б) *Задали задание.*
- в) Они ездют по всем городам области.

**13. Найдите правильный вариант употребления имен существительных в родительном падеже множественного числа.**

- а) Пять апельсинов, нет мест, пара туфель.
- б) Пять апельсинов, нет местов, пара туфель.
- в) Пять апельсинов, нет мест, пара туфель.

**14. Перечислите средства связи предложений в тексте.**

**15. Подчеркните все известные вам орфограммы.**

Дачный поселок расположился на песчаной горе у самого моря.

**Критерии оценивания:**

- 15-14 баллов – «5»
- 13-11 баллов – «4»
- 10-8 баллов – «3»
- 7 - 0 баллов - «2»

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для осуществления оценки качества образования по русскому родному языку обучающихся 8 классов**

**1 вариант**

**1. Что такое историзмы? Приведите примеры.**

**2. Найдите соответствия.**

- 1.Ланиты            А. Плечи
- 2.Очи                Б. Щеки
- 3.Рамена            В. Глаза

**3.Расставь ударения в словах.**

Сливовый, шарфы, сироты.

**4.Выберите правильно продолжение определения термина «паронимы».**

а) Слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением.

б) Слова, противоположные по значению.

в) Одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

**5. Какие слова неуместно употреблять при разговоре со взрослым человеком?**

а) Привет.

б) Здорово.

в) Здравствуйте.

**6. Перечислите особенности русской этикетной манеры общения.**

**7. Что относится к основным признакам текста?**

а) Стилиевое единство

б) Цельность

в) Повторы

**8. Определите, что относится к типам речи.**

а) Разговорный стиль.

б) Описание.

в) Художественный стиль.

**9. Что не относится к аргументированному типу речи?**

а) Описание.

б) Объяснение.

в) Доказательство.

**10. Перечислите правила поведения в споре.**

**11. Составьте текст рекламного объявления.**

**12. Определите тип речи.**

а) *Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потoki воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо...*

б) *Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он неприкаянно стучался в окна и тихо шуриал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоевший.*

в) *Итак, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать.*

**13. Найдите соответствия**

1. Художественный стиль      А. Заявление

2. Разговорный стиль      Б. Повесть

3.Официально-деловой стиль В. Беседа с одноклассником о походе в кино

**14.Перечислите особенности языка художественной литературы.**

**15.Объясните все орфограммы и пунктограммы в предложении.**

Разглядывая свою берестяную трубочку, я сделал еще одно открытие.

## 2 вариант

**1.Что такое архаизмы? Приведите примеры.**

**2.Найдите соответствия.**

1.Пиит А. Рыбак

2.Зерцало Б. Поэт

3.Рыбарь В. Зеркало

**3.Расставь ударения в словах.**

Банты, приняла, баловать

**4. Выберите правильно продолжение определения термина «паронимы».**

а) Слова, противоположные по значению.

б) Слова близкие по звучанию, но различающиеся частично значением.

в) Одинаковые по произношению, но разные по значению слова.

**5.Какие слова неуместно употреблять при разговоре со взрослым человеком?**

а) Добрый день.

б) Пока.

в) Привет.

**6.Перечислите особенности русской этикетной манеры общения.**

**7.Что относится к основным признакам текста?**

а) Наличие антонимов.

б) Завершенность.

в) Цельность.

**8.Определите, что относится к стилям речи.**

а) Публицистический стиль.

б) Рассуждение.

в) Повествование.

**9.Что не относится к аргументированному типу речи?**

а) Доказательство.

б) Рассуждение.

в) Повествование.

**10.Перечислите правила поведения в споре.**

**11.Составьте текст рекламного объявления.**

**12.Определите тип речи.**

а) *Итак, пройдет ночь, и отиумит дождь, отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать*

б) *Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потоки воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо...*

в) *Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он неприкаянно стучался в окна и тихо шуршал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоевший.*

**13.Найдите соответствия.**

1. Публицистический      А. Статья в энциклопедии

2. Научный                      Б. Стихотворение

3. Художественный      В. Статья в газете

**14.Перечислите особенности языка художественной литературы.**

**15.Объясните все орфограммы и пунктограммы в предложении.**

Плавание вниз по течению реки состоит из мелких отдельных событий, вплетенных в монотонные дни.

**Критерии оценивания:**

15-14 баллов – «5»

13-11 баллов – «4»

10-8 баллов – «3»

7 - 0 баллов - «2»

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для осуществления оценки качества образования по русскому родному языку обучающихся 9 классов**

**1 вариант**

**1. Кто был создателем русского алфавита?**

- а) Кирилл и Мефодий.
- б) М.И. Кутузов.
- в) А.С. Пушкин.

**2. Найди соответствия.**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Сесть в калошу  | А. Обманывать кого-либо, скрывать истинные намерения |
| 2. Играть в жмурки | Б. Попасть в неудобное положение                     |
| 3. Задеть за живое | В. Глубоко волновать, заставить переживать           |

**3. Что является поводом к пополнению словарного состава русского языка?**

**4. Затранскрибируйте слова:**

- а) конечно
- б) сделанный
- в) ямки

**5. Расставь ударения в словах**

Баловаться, ходатайство, поняла

**6. Найдите глагол, который употреблен неверно.**

- а) Не ложите руки на стол.
- б) В этот выходной мы поедем на экскурсию.
- в) Перцовый пластырь сильно жжет кожу.

**7. Найдите лексические ошибки и запишите предложения в исправленном виде.**

- а) *Я одел пальто и вышел на улицу.*
- б) *На общем собрании нам предоставили новое руководство комбината.*
- в) *Ивану пообещали представить должность преподавателя литературы.*

**8. Исправьте ошибки, связанные с употреблением паронимов.**

- а) Папа построил новый каменистый дом.
- б) Мы уплатили за проезд.
- в) Он готов пожертвовать жизнью ради успеха общего дела, поэтому во время боя он выхватывает знамя из рук павшего бойца и ведет за собой солдат в атаку.

**9. Найдите правильное продолжение предложения с деепричастным оборотом.**

**Заваривая чай,**

- а) у меня упала чашка;
- б) я уронил чашку;
- в) у нее упала чашка.

**10. Запишите предложения в исправленном виде**

- а) Высокие пальмы, поднимающиеся к небу и шелестя листьями, укрывали путников от солнца.
- б) Небольшой городок, сияющий огнями и удивляя туристов, был его любимым местом отдыха.
- в) Приехавшего последним гостя все очень ждали.

**11. Запишите предложения в исправленном виде.**

- а) Любой, кто сдает экзамен, должны помнить о согласовании.
- б) Повествование в романе ведутся от имени трех рассказчиков.
- в) Каждый, кто бывал в Москве, видели Кремль.

**12. Перечислите эффективные приемы чтения и слушания.**

**13. Что относится к основным признакам текста?**

- а) Стилиевое единство.
- б) Цельность.
- в) Повторы.

**14. Напишите автобиографию**

**2 вариант**

**1. Кто был создателем русского алфавита?**

- а) А.С.Пушкин.
- б) Кирилл и Мефодий.
- в) А.Невский.

**2. Найди соответствия**

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Вставлять палки в колеса | А. Рассказывать секреты |
| 2. Бить баклуши             | Б. Мешать               |
| 3. Выносить сор из избы     | В. Бездельничать        |

**3. Почему словарный состав русского языка постоянно пополняется?**

**4. Затранскрибируйте слова:**

- а) юный
- б) булочная
- в) сбиться



## **5. Расставь ударения в словах**

Сливовой, шарфы, сироты

## **6. Найдите причастие, которое употреблено неверно.**

- а) *Ветер срывал оставшиеся на деревьях листья.*
- б) *В комнате убрато.*
- в) Построенный дом был очень красив.

## **7. Найдите лексические ошибки и запишите предложения в исправленном виде.**

- а) *Вам необходимо поставить роспись на документе.*
- б) *Художник нарисовал репродукцию картины и вышел из комнаты.*
- в) *Я одела платье и вышла в магазин.*

## **8. Исправьте ошибки, связанные с употреблением паронимов.**

- а) Граждане пассажиры, оплатите за проезд.
- б) Я стану дипломатом музыкального конкурса.
- в) Сегодня вечером мы осуждали план будущего урока.

## **9. Найдите правильное продолжение предложения с деепричастным оборотом.**

Наблюдая за облаками,

- а) я чувствовал спокойствие;
- б) мне было спокойно;
- в) ему стало страшно.

## **10. Запишите предложения в исправленном виде.**

- а) *Дети играли в мяч, вышедшие во двор.*
- б) *Я разговариваю с мамой, готовившей пирог.*
- в) *Я долго разговаривал с авторами, написавших эту замечательную статью.*

## **11. Запишите предложения в исправленном виде**

- а) Большинство одобряют политику президента.
- б) Лишь небольшая часть граждан участвовали в выборах.
- в) К нам приехали двадцать один студент.

## **12. Основные виды переработки текста.**

## **13. Что относится к основным признакам текста?**

- а) Наличие антонимов.
- б) Завершенность.
- в) Цельность.

## **14. Напишите свою биографию.**

**Критерии оценивания:**

15-14 баллов – «5»

13-11 баллов – «4»

10-8 баллов – «3»

7 - 0 баллов - «2»

**Оценочные материалы для 6-9 классов взяты с сайта <http://umoslovo.ru/>**

**Лист корректировки  
рабочей программы «Русский родной язык»**

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Раздел	Планируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

Рабочая программа скорректирована «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи