****

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»** **2 класс**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы для образовательных учреждений «Перспектива» и оснащена учебными пособиями А.А. Плешаков,М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2015 За основу взята программа авторов – составителей: А.А. Плешакова,М.Ю.Новицкой. Сборник рабочих программ система учебников «Перспектива» 1-4 класс: М.:Просвещение, 2015 УМК: 1. Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение, 2015 2. Плешаков А.А. «Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс». 3. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. «Окружающий мир. 2 класс». Изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школе направлено на достижение следующих целей:— формирование целостной картины мира и осознание места в нѐм человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребѐнком личного опыта общения с людьми и природой; духовнонравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условияхкультурного и конфессионального многообразия российского общества Основными задачами реализации содержания курса являются: формирование уважительного отношения к семье, населѐнному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, еѐ природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребѐнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нѐм; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Общая характеристика курса: отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлѐн на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. Ценностные ориентиры содержания курса: • Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. • Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всѐм многообразии еѐ форм. • Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. • Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле. • Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. • Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. • Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. • Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. • Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. Место курса в учебном плане: на изучение курса «Окружающий мир» во 2-м классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч - 34 учебные недели Результаты изучения курса: освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования. Личностные результаты 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознаниесвоей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Человек и общество. Россия — наша Родина | 2 |  | |  |  |
| 2 | Человек и природа. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 1 | |  |  |  |
| 3 | Человек и общество. Россия — наша Родина | 3 | |  |  |  |
| 4 | Человек и природа. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 9 | |  |  |  |
| 5 | Человек и природа. Многообразие растений | 1 | |  |  |  |
| 6 | Человек и природа. Многообразие животных | 1 |  | |  |  |
| 7 | Человек и природа. Многообразие животных | 1 | |  |  |  |
| 8 | Человек и природа. Многообразие растений | 1 | |  |  |  |
| 9 | Человек и природа. Многообразие животных | 1 | |  |  |  |
| 10 | Человек и природа. Многообразие растений | 1 | |  |  |  |
| 11 | Человек и природа. Многообразие животных | 2 | |  |  |  |
| 12 | Человек и природа. Красная книга России. Заповедники и природные парки | 4 | 1 | |  |  |
| 13 | Человек и общество. Наша Родина — Россия | 4 | |  |  |  |
| 14 | Человек и общество. Наша Родина — Россия | 1 | |  |  |  |
| 15 | Человек и природа. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 2 | |  |  |  |
| 16 | Человек и общество. Наша Родина — Россия | 2 | |  |  |  |
| 17 | Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни школьника | 1 | |  |  |  |
| 18 | Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни школьника | 1 | |  |  |  |
| 19 | Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» | 1 | |  |  |  |
| 20 | Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» | 2 | |  |  |  |
| 21 | Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» | 4 | |  |  |  |
| 22 | Человек и общество. Культура поведения в общественных местах | 2 | |  |  |  |
| 23 | Человек и общество. Культура поведения в общественных местах | 3 | |  |  |  |
| 24 | Человек и общество. Культура поведения в общественных местах | 2 | |  |  |  |
| 25 | Человек и природа. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 7 | | 1 |  |  |
| 26 | Человек и природа. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия | 5 | |  |  |  |
| 27 | Человек и общество. Наша Родина — Россия | 2 | |  |  |  |
| 28 | Человек и общество. Страны и народы мира | 2 | |  |  |  |
| 29 | Человек и общество. Наша Родина — Россия | 1 | |  |  |  |
| 30 | Правила безопаснойжизнедеятельности. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» | 1 | |  |  |  |
| Итого по разделу | | 70 | | 2 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Родная страна | 1 |  |  | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2 | Город и село. Проект: «Родной поселок» | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3 | Природа и рукотворный мир | 1 |  |  | 10.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4 | Обобщение по разделу «Где мы живем» | 1 |  |  | 12.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 |  |  | 17.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6 | Явления природы. Практическая работа «Учимся определять температуру» | 1 |  |  | 19.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7 | Что такое погода | 1 |  |  | 24.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8 | В гости к осени | 1 |  |  | 26.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | 1 |  |  | 01.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10 | Контрольная работа по теме «Неживая и живая природа» | 1 | 1 |  | 03.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | Анализ результатов тематической работы | 1 |  |  | 08.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита» | 1 |  |  | 10.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | Про воздух и про воду | 1 |  |  | 15.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14 | Какие бывают растения | 1 |  |  | 17.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | Какие бывают животные | 1 |  |  | 22.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16 | Невидимые нити | 1 |  |  | 24.10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  | 05.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  | 07.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | Комнатные растения. Практическая работа №3. «Учимся ухаживать за комнатными растениями» | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 20 | Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за домашними животными» | 1 |  |  | 14.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21 | Про кошек и собак | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22 | Красная книга | 1 |  |  | 21.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23 | Красная книга, или возьмём под защиту | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | Итоговая контрольная работа за полугодие | 1 | 1 |  | 28.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 25 | Анализ результатов итоговой контрольной работы за полугодие | 1 |  |  | 03.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26 | Что такое экономика. Из чего что сделано | 1 |  |  | 05.12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | Как построить дом | 1 |  |  | 10.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 |  |  | 12.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | Культура и образование | 1 |  |  | 17.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30 | Все профессии важны | 1 |  |  | 19.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | В гости к зиме | 1 |  |  | 24.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32 | В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе | 1 |  |  | 26.11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33 | Обобщение по разделу «Жизнь города и села» | 1 |  |  | 14.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34 | Проекты «Родной город (село)», «Красная книга, или «Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 |  |  | 16.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 35 | Строение тела человека | 1 |  |  | 21.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 |  |  | 23.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 37 | Берегись автомобиля | 1 |  |  | 28.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 38 | Школа пешехода. Практическая работа «Правила поведения на дороге, в транспорте» | 1 |  |  | 30.01 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 39 | Школа пешехода | 1 |  |  | 04.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 40 | Пожар | 1 |  |  | 06.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | На воде и в лесу | 1 |  |  | 11.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 |  |  | 13.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 43 | Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |  |  | 18.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 44 | Наша дружная семья | 1 |  |  | 20.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Родословная | 1 |  |  | 25.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | В школе | 1 |  |  | 27.02 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 47 | Правила вежливости | 1 |  |  | 04.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 |  |  | 06.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |  |  | 11.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Обобщение по разделу «Общение» | 1 |  |  | 13.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 |  |  | 18.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 52 | Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу» | 1 |  |  | 20.03 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 53 | Ориентирование на местности | 1 |  |  | 01.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 54 | Формы земной поверхности | 1 |  |  | 03.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 55 | Водные богатства | 1 |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 56 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 1 |  | 10.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 57 | Анализ результатов итоговой контрольной работы | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Россия на карте | 1 |  |  | 17.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 59 | Города России | 1 |  |  | 22.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 60 | Путешествие по Москве | 1 |  |  | 24.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 61 | Московский Кремль | 1 |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 62 | Город на Неве | 1 |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 63 | Путешествие по планете. Путешествие по материкам | 1 |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 64 | Путешествие по планете. Путешествие по материкам | 1 |  |  | 15.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 65 | Страны мира | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 66 | Страны мира | 1 |  |  | 22.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 67 | Проекты «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 1 |  |  | 27.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 68 | Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения). Повторение правил безопасной жизнедеятельности | 1 |  |  | 29.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Вариант №1

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс- М.: Просвещение,2010

Плещаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* ​​http:// evolution.powernet.ru Травянистые растения: онлайн-справочник
* <http://www.herba.msu.ruПроект> Forest.ru: все о росийских
* <http://www.forest.ru> Проект «Детский Эко-Информ»
* <http://birds.krakus.ru> Растения: электронные версии книг
* <http://plant.geoman.ru> Редкие и исчезающие животные России и зарубежья
* <http://www.paleo.ru/museumПопулярная> энциклопедия «Флора и фауна»
* <http://zelenyshluz.narod.ruЗооглуб>: мегаинциклопедия о животных
* <http://www.biolog.188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей
* <http://wwwdarvin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
* <http://suhin.narod.ru-Загадки> и кроссворды для детей.