

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР «Тарумовский район» РД

МКОУ «Коктюбейская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ассоциации педагогов

начальных классов

Редькина Редькина Л.В.

Протокол № 1

От «01»09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Миронова Миронова С.А.

Протокол № 2

от «01»09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Старчак Старчак А.В.

Приказ №146 -од

от «01»09.2023г.



**Адаптированная учебная программа**

**по математике**

**1класс**

**2-Вариант**

**2023-2024 учебный год**

**Составила учитель начальных классов: Семенова А.С.**

**Согласовано**

Редькина Дарья Викторовна

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

01.09.2023

(подпись, дата)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Рекомендаций по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Примерной АООП (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

АООП является нормативным документом, определяющим цели образования в школе-интернате, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС, Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП реализуется на базе школы-интерната в форме классно-урочной учебной деятельности.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечения разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

### **Принципы организации учебного процесса:**

В основу АООП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающегося обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- Принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- Принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учёта возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учёта особенностей психического развития разных групп обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение отведено 1 класс — 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели;

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требованиям к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.**

#### **1 класс**

*1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

1. Различать и сравнивать предметы по величине.
2. Ориентироваться на плоскости.
3. Определять месторасположение предметов в пространстве.

3. Различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много).
  4. Рисовать геометрические фигуры.
  5. Узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето-зима).
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
1. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
1. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Программа формирования БУД.** Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II)

Группа БУД	Учебные действия и умения	Виды заданий на уроке	Способы оценки
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока.	Наглядные - практические.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры.	«Найди свою пару»  «Покажи своё место»

		Пиктограммы.	
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;</li> <li>- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul>	<p>Наглядные.</p> <p>Творческие.</p> <p>Жестовые игры.</p> <p>Ритмические упр.</p> <p>Дидактические.</p> <p>Игры.</p> <p>Пиктограммы.</p>	<p>«Посмотри на меня»</p> <p>«Найди на парте»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>Ритмические движения вместе с педагогом. (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>«Знакомство с книгой»</p> <p>«Найди в пенале»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>Игра «Можно-нельзя»</p> <p>«Прописи»</p>
3. Формирование умения выполнять задание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение определенного периода времени,</li> <li>- от начала до конца,</li> <li>- с заданными качественными параметрами</li> </ul>	<p>Наглядные.</p> <p>Творческие.</p> <p>Жестовые игры.</p> <p>Ритмические упр.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Пиктограммы.</p>	<p>«Кто внимателен»</p> <p>«Выбери правильный ответ»</p> <p>«Отгадывание загадок»,</p> <p>«Раскрась»,</p> <p>«Бусины ниточки»,</p> <p>«Построй домик»,</p> <p>«Раскрась по шаблону»</p> <p>«Соедини точки»</p>
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного	Умение следовать инструкции педагога.	<p>Устные.</p> <p>Наглядные.</p>	<p>Пиктограмма</p> <p>«Найди тетрадь»</p> <p>«Передай мяч»</p>

задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.
---	---

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Тема	Часы	Планируемые результаты									
			Личностные			Коррекционные задачи			Базовые учебные действия			
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	
	<b>1 модуль</b>	<b>11</b>										
1 2	<b>Формирование временных представлений</b> «День, вечер, ночь»	2	Проявляет собственные чувства	Принимает участие в коллективных делах и играх	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира	Сформированы знания о частях суток, их характерных особенностях.	Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объектов условий	Участие в игре по постройке предложений учителем элементарно сюжет (матрёшка пришла в домик, села на стул,	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на лице педагога исполнением голоса	Фиксирует взгляд на лице педагога исполнением голоса	

						называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени	природы) Умеет имитировать действия	залезла под стол и т.п.)				
3 4	«Части суток»  «День, вечер, ночь»	2	Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающими и предметами	Выражает интерес и желание к познанию окружающего мира	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть Закономерности, имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи	Определяет части суток по признакам: деятельность человека	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась).	Показывает как а себе глазки так и на дид. кукле	Принимать цели и производить включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание выполнение поручения заданного задания 3-4 мин.	Понимать инструкцию по пиктограммам
5	«Режим дня»	3	Проявляет культуру поведения	Имеет представления о правилах режима	Проявляет усидчивость на уроке	Исползует словарный запас за счёт слов-действий. Умеет рассматривать	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает	Выполняет действия в соответствии с режимом дня	Последовательно выполняет отдельные операции деятельности по образцу	Принимать цели и производить включается в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами	

						ь картин ки и расска зывать , что делали ) дети днём (Маша качала сь на качеля х, играла с мячом, читала книгу, рисова ла и т.д.)	мяч, рисует , прыга ет, бегает )		у педаго га			
6 7	Время года: зима, лето	2										
8 9	«Ночной режим»	2	Прояв ляет уважи тельно е отнош ение к режим ным момен там, имеет желан ия поддер живат ь прави ла бытов ого распор ядка	Соблю дает прави ла режим а в ночно е время (ночь ю дети должны спать, а игруш ки отдох нуть у себя на полоч ке)	Показ ывает полож ительн ые радост ные эмоци и от общен ия с детьми	Умеет выбир ать из предло женных х картин ок где отобра жено части суток ночь. Умеет расска зывать по картин ке с помощ ью наводя щих вопрос ов учител ем	Умеет выбир ать соотве тствующ ую картин ку где нарисо вана ночь. Ночью спать ложатс я книжк а и тетрад ь Куклы и игруш ки тоже будут	Умеет закрывать и откры вать глаза по требов анию учител я (Лиза спит. Лиза просн улась) Ночь придёт , закрой же глазки. Ты уже почти что	Способ бен удерж ивать произв ольное внима ние на выпол нении посил ьного задани я 3-4 мин.	Поним ает инстр укцию по пиктог рамма м	Наблю дает за окруж ающи ми предм етами	

							спать	спишь . Ночь всегда прино сит сказки , те что люби шь ты, малы ш			
10 11	Закрепление по теме:  «Покажи, что ты делал днём, вечером»  «Покажи, что Ты делал ночью»	2	Прояв ляет культу ру поведе ния	Сфор миров ан навык сотруд ничес тва, взаим одейст вия в игре и на заняти и	Вызыв ает полож ительн ые радост ные эмоци и от общен ия с детьм и с учител ем	Выбир ает картин ку с изобра жение м время суток- день, вечер, время суток – ночь. Умеет раскла дывать картин ки с частям и суток по поряд ку	Наход ить картин ки по частям суток: (Маша гуляла на улице. Катала сь на карусе ли. Обеда ла) Когда это было? – днём. Показ ывает картин ку, где Маша гуляет и т.д.  Играет с бусам и разной велич ины	Катает кольца от дидакт ическо го модул я «Пира мида» по комнат е с помощ ью взросл ого. Выпол няет действ ия по картин ке (играе т в мяч, катает машин ку, уклад ывает куклу спать). Сопро водит игру речью (Баю-	Выпол няет отдель ные опера ции действ ия по образц у педаго га	Спосо бен удерж ивать произв ольное внима ние на выпол нении посил ьного задани я 3-4 мин.	Наблю дает за окруж ающи ми предм етами

								бай, би-би) Днём мы играли , ночью мы спали			
	<b>2 модуль</b>	<b>10</b>									
12 13	«Формирова ние количественн ых представлен ий»  «Один» и «много»  «Знакомство с цифрой 1»	2	Прояв ляет нравст венны е качест ва, береж ное отнош ение к своим и чужим вещам	Выра жает желан ие работа ть в паре	Прояв ляет усидч ивость на уроке	Сформ ирован ы понят ия «один », «мног о» Умеет соглас овыват ь числит ельное ;один» и «мног о» с сущес твитель ными  Один цветок , много цветов  Одна ёлка, много ёлок	Умеет соотно сить количе ство (один стул — сядет один мальч ик. Много стулье в — сядут много мальч иков.)	Выни мает из коробк и один предм ет, ставит ь его на стол. Соотн осить предм ет с показо м одного пальчи ка. Играет с бусам и разной велич ины	Прини мать цели и произв ольно включ аться в деятел ьность	Поним ает инстр укцию по пиктог рамма м	После довате льно выпол няет отдель ные операц ии действ ия по образц у педаго га
14 15	«Один много»  «Цифра 1»	2	Прояв ляет друже любны е отнош ения, умеет	Прояв ляет довер ительн ый контак т между	Выраж ает эмоци ональн о- полож ительн ый	Выбир ает один предм ет из предло женны х	Соотн осить отдель ные едини цы множе ства с	Показ ывает на пальца х (один апельс ин,	Удерж ивать произв ольное внима ние на выпол нении	Поним ает инстр укцию по пиктог рамма м	Прини мает помощ ь от учител я

			чувств овать настро ения другог о	детям и	фон	картин ок, закра шивает его жёлты м цвето м  (Одно солны шко, много цветов . Одна птичка , много цветов и т.д.) соотно сить с цифро й 1.	пальца ми, прикас ается к предм ету пальце м – пересч итав его количе ство. (Один зайчик , один, один мишка , одна белочк а и т.д.)	много нас (жест рукам и))  Умеет набрас ывать кольца на стерже нь игрово го модул я «Набр ось колечк о»: одно- много колец.	посил ьного задани я 3-4 мин.		
16 17	«Много»  «Выполнение различных действий: один-много хлопков»	2	Прояв ляет интере с к учёбе	Прояв ляет желан ие работа ть совме стно с учите лем, прини мает помо щь от учите ля	Сформ ирован ы навык и сотруд ничест ва с учител ем, довери тельно го отнош ения к взросл ым	Выбир ает много предм етов (много мячей, много листья в и т.д.) Актив изируе т в речи слова: Вот тебе зайка много листья в и т.д. Соотн еси отдель ные	Соотн осить отдель ные едини цы множе ства с пальца ми, прикас ается к предм ету пальце м – много. Умеет показ ывать жесто м (разво дить руки широк	Показ ывать жесто м (разво дит руки широк о в сторон ы – много)	После довате льно выпол няет отдель ные опера ции действи я по образц у педаго га	Прини мать цели и произв ольно включ ается в деятел ьность	Наблю дает за окруж ающи ми предм етами

						единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчёта (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем	о стороны — многолистье в)				
18 19	«Мои игрушки»  «Цифра 1»	2	Установили положительный контакт между детьми	Умеет сосредотачиваться на слуховой информации	Воспитание эмоциональных положительных фона к занятиям. Наблюдает за окружающими предметами	Находить в окружающей обстановке много одних предметов и выделяет из неё один предмет сформированы понятия «один», «много».	Сформированы понятия «права я» и «левая» рука. Игрет со сборными игрушками и детскими строительными материалами. Участвует в	Умеет определять один и много предметов на основе предметно-практических действий. Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Последовательно выполняет отдельные операционные действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом

						Соглас овыва ет числит ельное «один » с сущес твител ьными в роде и падеж е.	играх с пальчи ками на соотне сение количе ства: много, один пальчи к				
20 21	«В гостях у лесовика в лесу»  «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	у 2	Умеет поддер живат ь довери тельн ый контак т между детьм и Испыт ывает потреб ность в новых знания х (на началь ном уровне )	Прояв ляет желан ие помоч ь герою сказки	Прояв ляет интере с к заняти ям, Усидч ивость	Угады вает на ощупь в каком мешке много шише к. А в каком одна шишк а. Соотн осит цифру с одним предм етом	Умеет раскла дывать по коробк ам шишк и с шишк ами, листья с листья ми (класс ифика ция предм етов) Участв ует в играх с пальчи ками на соотне сение количе ства: много, один пальчи к	Умеет брать предм еты право й рукой с перекл адывае т предм еты в коробк у по одном у. Выбир ает предм еты из множе ств. Играет с предм етами и объект ами контра стного размер а: больш ая шишк а —	Прини мать цели и произв ольно включ ается в деятел ьность	Спосо бен удерж ивать произв ольное внима ние на выпол нении посил ьного задани я 3-4 мин.	Поним ать инстру кцию по пиктог рамма м

								маленькая шишка, полный стакан – пустой стакан (банка, миска и др.)			
	<b>3 модуль</b>	<b>11</b>									
22 23	«Формирование представлений о величине»  «Большой-маленький» «Длинный – короткий»	2	Наблюдает за окружающими предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Умеет различать предметы по величине: длинный – короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения. Умеет выделять и группировать предметы по величине: длинный – короткий.	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов и длинный-короткий	Понимать инструкцию по пиктограмме	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
24 25	«Большие и маленькие	2	Умеет	Проявляет	Прояв	Сформирован	Умеет показ	Умеет показ	Последовате	Принимать	Последовате

	игрушки» «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».		тно оценивать свои действия, радуваться получению результату	бережное отношение к наглядным пособиям	ляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверие отношению к взрослым	ы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинной-короткой.	ть жестоким и большим и маленькими предметами, длинный - короткий Играет со сборными разборными игрушками и детским строительным материалом	ывают и выделяют из ряда лент длинные и короткие. Производят манипуляции с лентами. Переносить одного места на другое бытовые предметы	льно выполняет отдельные операции деятельности по образцу педагога	цели и производятся в деятельности по образцу педагога	льно выполняет отдельные операции деятельности по образцу педагога
26 27	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький	Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь жестами	Умеет удерживать карандаш, проводить большую и маленькую линии	После довода выполняются отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать производное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.
28 29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой»	2	Проявлять уважение к людям	Испытывает потребность в	Соотнесение себя со своим	Умеет выбирать и подбирать	Умеет соотносить одежду с	Умеет натягивать колготки	Принимать цели и производные	Способен удерживать производные	Понимает жесткую инструкцию

	куклы»		старшего возраста	новых знаний (на начальном уровне)	именем Наблюдает окружающие предметы	одежду для куклы в соответствии с её ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	ростом Одевает на куклу кофту, штаны	захватывать колготки обеими руками. Находить свои личные вещи. Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	включается в деятельность	ольное внимание на выполнении посланного задания 3-4 мин	кцию
30 31 32	«Постройка башни»  «Выделение «больших - маленьких» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности» . «Длинный мост, короткий мостик»	3	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Осознает бережное отношение к раздаточному материалу (не брать в рот, не грызть, не рвать, не ломать)	Проявляет доверительный контакт с учителем через игровые упражнения.	Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества. Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на	Умеет выбирать из общих кубиков, большие кубики, захватывает кубики, оречевляя большую, жестом-разводит в разные стороны, руки, ставит	Умеет ставить кубик на кубик, захватывает кубики, правой рукой. Складывает на место сборные игрушки, настольный	Фиксирует взгляд на лице педагога исполнением утрированной мимики	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посланного задания 3-4 мин	Перекладывает взгляд с одного предмета на другой

						вопрос ы «сколь ко»? слова ми один много. сравни вает постро йки (боль шая- мален ькая) башня	ь кубик на кубик, сравни вает больш ую с мален ькой башне й.	и наполь ный констр уктор			
	<b>4 модуль</b>	<b>12</b>									
33 34	<b>«Формирова ние представлени й о форме»</b>  «Круг» «Квадрат»	2	Испыт ывается потреб ность в новых знания х (на началь ном уровне )	Опред еляет свои внешн ие данны е (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осозн ание своей принад лежн ости к опред еленн ому полу	Наблю дает за окруж ающи ми предм ета ми	Сформ ирован ы предст авлени е о круге Умеет соотно сить и диффе ренци ровать круг, квадра т Узнает квадра т в окруж ающе м простр анстве Умеет состав лять целое из 4-х частей .	Умеет работа ть с деревя нными пазлам и, вставл яет в отверс тие формы из круга, квадра та	Умеет дуть мыльн ые пузыр и (боль шие, мален ькие)	После довате льно выпол няет отдель ные опера ции действ ия по образц у педаго га	Прини мать цели и произв ольно включ ается в деятел ьность	Выпол няет действ ия способ ом рука- в-руки
35 36	«Маленькие и большие	2	Прояв ляет	Испыт ывается	Прояв ляет	Умеет подби	Умеет диффе	Умеет брать	Спосо бен	Подра жает	Фикси рует

	квадраты»		любопытность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	интерес к занятиям	рассказывать, ориентироваться на цвет, по показу и словесному обозначению.	рассказывать, раскладывать маленькие квадраты в большую коробку	монеты по одной, опускает монеты в копилку	удерживать, производить внимание на выполнении задания 3-4 мин	действиям, выполняемым педагогом	взгляд на лицо педагога с использованием утрированной мимики
37 38	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении школы	Проявляет интерес к окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуры – круг Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из частей	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения Называет большой квадрат, маленький квадрат	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик. Находит различия между предметами	Принимать цели и производить включается в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия самостоятельно отделившиеся операции действия по образцу педагога
39	«Раскрашивание»	2	Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	Проявляет интерес к занятиям	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает	Умеет	Находит	Способен	Фиксирует	Понимает

40	ие круга, квадрата»		ляет усидчивость умеет устанавливает и поддерживает контакт с другом	ляет терпение, доводить начатое дело до конца	ывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	аает по требованию учителя соотносящий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур	правильно держит карандаш, раскрашивает контур	ить жёлтый круг, дорисовывает лучик (солнце)	бен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин	рует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	ает жестовую инструкцию
41 42	«Обведение квадрата по контуру»	2	Проявляет аккуратность в работе	Проявляет интерес, усидчивость	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Обводит форму квадрата по опорным точкам отрывая руки при обводке	Обводит форму квадрата по контуру	Захватывает и удерживает карандаш, производит черкательные действия	При организации, направляющей помощи способен выполнить задание от начала до конца	Выполняет действия способом рука-в-руки	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
43 44	«Штриховка квадрата»	2	Проявляет творческие способности-проявляет мотивацию благоприят	Проявляет интерес к занятию Испытывает потребность в	Проявляет навыки и культурного поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в разных направлениях	Выполняет штриховку геометрических фигур в разных	Умеет наносить различный рисунок на стержень пирам	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания	Выполняет последовательные движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой

			олучи я (желан ие заслуж ить одобре ние, получ ить хорош ие отметк и)	новых знания х (на началь ном уровн е)		. Соблю дать прави льную посадк у при заняти и.	направ лениях , разноц ветны ми каранд ашами Соста вляет компози ции из разноц ветны х кружк ов, квадра тов (свети к-семи цветик )	идки	ьного задани я 3-4 мин			
	<b>5 модуль</b>	<b>12</b>										
45 46	<b>«Формирова ние пространстве нных представлени й» «Вверху- середина- внизу»</b>	2	Умеет устана вливат ь и поддер живат ь контак т	Польз уется речев ыми и жесто выми форма ми взаим одейст вия для устано влени я контак тов	Прояв ляет взаимо отнош ения между сверст никам и	Сформ ирован ы простр анстве нные отнош ения «вверх у», «внизу » «серед ина» Умеет ориент ироват ься на листе бумаги	Сформ ирован ы понят ия «вверх у» «внизу » Сравн ивает предм еты по призна кам сходст во – различ ие (мален ький, больш ой). Знает геомет рическ	Умеет ориент ироват ься в собств енном теле. Умеет подни мать руки вверх, вниз. Я больш ая (руки вверх, я мален ькая руки вниз с присед анием)	После довате льно выпол няет отдель ные опера ции действ ия по образц у педаго га	Спосо бен удерж ивать произв ольное внима ние на выпол нении посил ьного задани я 3-4 мин	Выпол няет действ ия способ ом рука- в-руки	

							ой фигур ы круг. (круг, квадра т)				
47 48	«Разложи игрушки по полкам»	2	Прояв ляет радост ь от совмес тных действ ий, добро желате льность ь, уважи тельно е отнош ение.	Прояв ляет интер ес к матем атике посре дство м игры.	Польз уется речев ыми и жесто выми форма ми взаимо действ ия для устано вления контак тов	Сформ ирован ы простр анстве нные понят ия вверху , внизу, среди на. Умеет ориент ироват ься в простр анстве , исполь зовать изучен ные понят ия в речи (Пира мид ку я постав лю на вверх, мячик полож у на низ полки)	Умеет раскла дыват ь мален ькие игруш ки на верхн юю полку, больш ие игруш ки на нижн юю полку Участ вует в игре по постр ойке предл оженн ой учите лем эleme нтарн ому сюжет у (матре шка пришл а в домик, села на стул, залезл а под стол и	Умеет перен осить игруш ки разны е по размер у с одного места на другое (Лиза возьм и самый больш ой мяч, прине си его ко мне и т.д.). показ ывается рукам и какой мяч? - больш ой	Фикси рует взгляд на лице педаго га с испол ьзован ием утрир ованн ой мимик и	Подра жает действ иям, выпол няемы педаго гом	Выпол няет послед овател ьно органи зованны е движе ния

							т. п.).				
49 50	«Разложи одежду по полкам»	2	Воспитывать умение выражать своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, ответственности.	Воспитывать взаимоотношения между сверстниками. Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Воспитывать дружеские взаимоотношения. Уметь влиять и поддерживать живатый контакт (научение)	Умеет размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточка, я положу на верхнюю полку, а штаны на нижнюю полку) находить причину – следствие связи. Умеет подбирать существительные к прилагательным.	Складывает вещи по полкам. Показывает верх-низ	Складывает вещи по полам, задействован в работе обе руки одновременно	Последовательно выполняет отдельные операционные действия по образцу педагога	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Выполняет действия самостоятельно с помощью указав-руки
51 52 53	«Ориентация на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет	Проявляет бережное отношение к раздаточным	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета	Сформированы навыки ориентации на	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие	Способен удерживать произвольное внимание на	Понимает жесткую инструкцию	Принимать цели и производительно включается в деятельность

			игры. Испытывается потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	устанавливаются и поддерживаются контакты	устанавливаются контакты	(желтый, зеленый)	лист бумаги. Выполняет последовательно организованные движения	кусочки, мять	выполнении поручений заданных 3-4 мин		ность
54 55 56	«Ориентация в классе»	3	Проявляет культуру поведения, дисциплинированность, интерес к математике, школе.	Проявляет доброе, уважительное отношение к другим	Проявляет интерес к занятиям, желанием принимать участие в игре	Умеет ориентироваться в пространстве в помещении класса. Умеет передвигаться в заданном направлении.	Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где находится)	Умеет брать и принести предмет по требованию учителя. Понимает обращенную речь	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия самостоятельно	Переключает взгляд с одного предмета на другой
	<b>6 модуль</b>	<b>12</b>									
57 58	«Формирование пространственных представлений» «Поровну-больше»	2	Проявляет дружеские взаимоотношения. Умеет устанавливать и поддерживать	Пользуется речевыми жестовыми формами взаимовыгодных действий	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность.	Ориентируется в пространстве с помощью игровых упражнений. Исполняет	Умеет раскладывать предметы от себя далеко, близко. Воспринимает	Умеет искать и доставлять предметы из сухого бассейна. Выполняет послед	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручений заданных	Переключает взгляд с одного предмета на другой

			живат Б контак ты	влени я контак тов		ьзует в речи прост ые предло жения «далек о» стоит мишка , «близк о» сидит белочк а Видит отдале нные и прибл иженн ые предм еты на картин ках	комби наций из двух- трех эleme нтов полиф ункци ональ ного мягког о модул ьного матер иала или дерева нного (пласт массо вого) строит ельног о набор а	овател ьно органи зованн ые движе ния		я 3-4 мин	
59 60	«Разложи игрушки»	2	Прояв ляет друже ские взаим отно шения Умеет устана вливат ь и поддер живат ь контак ты	Прояв ляет взаим отно шения между сверст никам и	Прояв ляет доброе , уважи тельно е отнош ение взросл ым	Умеет раскла дывать игруш ки по инстру кции учител я. Полож и машин ку далеко в шкаф. Поста вь пирам идку близко к себе и т.д.	Сформ ирован навык ориент ировк и в простр анстве (далек о - близко )Игра «Дале ко - близко ». Умеет исполь зовать простр анстве нные понят	Умеет подста влять игруш ки в отнош ении собств енного тела далеко от себя, близко к себе. Участв ует в игре по постро йке предло женно	Выпол няет послед овател ьно органи зованн ые движе ния	Фикси рует взгляд на лице педаго га с испол ьзован ием утрир ованн ой мимик е	Выпол няет действ ия способ ом рука- в-руки

							ия в отнош ении собств енного тела	й учител ем элемен тарно му сюжет у (матрё шка пришл а в домик, села на стул, залезл а под стол и т.п.)			
61 62	«Пространств енные понятия: поровну- больше ближе, к, от»	2	Прояв ляет интере с к учени ю, умени е слуша ть друг друга, культу ру поведе ния на уроке Умеет поддер живат ь контак ты	Выра жает любоз натель ность	Польз уется речев ыми и жесто выми форма ми взаимо действ ия для устано вления контак тов	Сформ ирован ы простр анстве нные понят ия поров ну- больш е ближе, к, от. Умеет ориент ироват ься в простр анстве , исполь зует изучен ные понят ия в речи	Умеет ориент ироват ься в простр анстве , исполь зовать изучен ные понят ия в речи.	Умеет дотяги ваться до предм етов в ставая на цыпоч ки, подни мая руки вверх. Умеет находи ть предм ет по требов анию учител я	Перек лючае т взгляд с одного предм ета на другой	Прини мает цели и произв ольно включ ается в деятел ьность	Подра жает действ иям, выпол няемы педаго гом

63 64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	Умеет поддерживать контакты	Проявляет коммуникативные навыки	Проявляет радость от совместных действий	Имеет представления о пространстве в котором расположен и частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т. д.)	Умеет определять расположение других детей(далеко и близко по отношению от себя). Выполняет последовательно организованные движения	Умеет определять расположение других детей (далеко и близко по отношению от себя).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает жестовую инструкцию
65	Подготовка к диагностической работе за год	1	Уметь устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми жестовыми формами взаимовлияния для установления контактов	Проявляет положительное радостные эмоции от общения с детьми	С помощью педагога выполняет действия;	С помощью педагога выполняет действия;	С помощью педагога выполняет действия;	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Перекрестный взгляд на лицо педагога с использованием утрированной мимике	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием
66	Анализ диагностической работы	1	Уметь устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми жестовыми формами	Проявляет положительное радостные	С помощью педагога выполняет действия	С помощью педагога выполняет действия	С помощью педагога выполняет действия	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Перекрестный взгляд на лицо педагога с использованием	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием

			ты	взаим одейст вия для устано влени я контак тов	эмоци и от общен ия с детьм и	ия;	ия;	ия;		другой	зовани ем утрир ованно й мимик е
--	--	--	----	--	--	-----	-----	-----	--	--------	--