

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР «Тарумовский район» РД

МКОУ «Коктобейская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ассоциации педагогов

начальных классов

Редькина Л.В.

Протокол № 1

От «01»09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Миронова С.А.

Протокол № 2

от «01»09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Старчак А.В.

Приказ №146 -од

от «01»09.2023г.



Адаптированная учебная программа

По русскому языку

1 класс

2-Вариант

2023-2024 учебный год

Составила учитель начальных классов: Семенова А.С.

Согласовано

Редькина Дарья Викторовна

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

01.09.2023

(подпись, дата)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «**Русский язык**» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- приказ Министерства образования от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018г. №345»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Цели и задачи образования

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Целью уроков русского языка в младших классах является: создание условий, для расширения речевой базы обучающихся, для подготовки их к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в младших классах, формирование умений пользоваться им в речи.

Основные задачи:

- обогащать представления об окружающей действительности для овладения языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуниктивно-речевые навыки;
- создавать условия для овладения различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- формировать основы навыков полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- развивать мелкую моторику рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие познавательной деятельности
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Обучение ему носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование азбуки и других игровых технологий.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко - буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Образовательная область: **язык и речевая практика**

Предмет **«Русский язык»**. Согласно реализующего адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, получающих образование по индивидуальному плану на дому, курс по учебному предмету рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в год.

АООП ОО определяет два уровня **овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный. **Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ОВЗ.**

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка - бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем - из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, СА - за, да - та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение

менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Календарно - тематическое планирование
«Русский язык» (2 часа в неделю, всего 66 часов)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Цели урока	Тип урока	Методы и приемы	Формируемые БУД (личностные, коммуникати вные, регулятивные, познавательн ые)	Словарь
	план	факт						
Добукварный период								
1.			Выявление представлений о празднике школы	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	Вводный урок	Беседа с опорой на иллюстрацию,	- осознание себя как обучающегося,	школа учитель обучающий

			1 сентября. Звуки вокруг нас.			составление рассказа, дорисовывание картинки по образцу и пунктирным линиям.	заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	ся
2.			Звуки вокруг нас. Сказка «Колобок».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Имитация звуков, беседа-рассказ сказки, рисование по трафарету.	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей;	сказка, Колобок
3.			Выявление представлений о цвете предметов. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Выявление представлений о цвете предмета. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка геометрических фигур по шаблону и трафарету.	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	предмет, цвет предмета, шаблон, трафарет
4			Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.	- целостный, социально ориентированный взгляд на	шаблон, трафарет, композиция
5			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.		сказка «Три медведя», сюжет
6			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.		сказка «Репка», сюжет

			графическая фиксация с последующим «чтением».				мир в единстве его природной и социальной частей;	
7			«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет «Теремок».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа учебником, обводка по шаблону или трафарету.	- самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений,	«чтение», шаблон, трафарет, «Теремок»
7,8			Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений: учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии.	Комбинированный	Работа учебником, обводка по шаблону или трафарету. Рисование линий.	договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на	«вертикальные и горизонтальные линии».
9			Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с последующим чтением их в условно-графической записи.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Работа учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и	«предложение»
10			Составление, кодирование и «чтение»	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа учебником, обводка по	обществе; - вступать в контакт и	схема, иллюстрация

			предложений с опорой на иллюстрацию.			шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.	работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся – обучающийся, обучающийся – обучающийся – класс, учитель – класс); - адекватно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться	
11			Знакомство с делением предложений, состоящего из 2-3 слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.		предложение
12			Составление предложений из 2-3 слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету. Работа с условно-графическими схемами.		условно-графическое изображение
13			«Дежурство в классе». «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.	Ознакомление с предметами окружающей действительности. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с книгой. Работа с условно-графическими схемами.		дежурный
14			Деление слов на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником, обводка по шаблону или трафарету.		листочка, мышка, курочка, три медведя

						Работа условно-графическими схемами.	с	я в пространстве класса (зала, учебного помещения);	
15			Выделение звука (А) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.	Урок изучения новых знаний	Работа учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения.	с	- пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	аист, автобус, арбуз
16			Выделение звука (У) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.	Комбинированный	Работа учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения.	с	- работать с учебными принадлежностями; (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;	утка удочка, уши
17			Выделение звука (О) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.	Комбинированный	Работа учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	с	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенном	озеро, облако, овцы
18			Выделение звука (М) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.	Комбинированный	Работа учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения.	с		машина, мышка, малина
19			Выделение звука (С) в начале слова, фиксация	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-	Комбинированный	Работа учебником. Объяснение.	с		стакан, самолёт, санки,

			его условно-графическим изображением в схеме слова.	графическом изображении. Развитие моторных умений.		Показ написания буквы. Упражнения	у плану и работать в общем темпе; - активно	собака
20			Выделение звука (Н) в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Формирование умения выделять звук в начале слова и фиксировать его в условно-графическом изображении. Развитие моторных умений.	Комбинированный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	ножницы, нос, Нина, носки
21			Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	Формировать умения различать сходных по написанию слов и уметь их условно-графически записать. Развитие моторных умений.	Урок изучения новых знаний	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	в; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,	осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа-лампа
22			Составление предложений из 2-3 слов по Сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - выделять существенные, общие и отличительные	«Заячья избушка»
23			Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	Учить выполнять рисунки, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради.	Комбинированный	Работа с учебником. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		рукописная буква

							<p>свойства предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							других носителях).	
Букварный период								
24			Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		звук буква большая буква
25			Письмо строчной и заглавной буквы Уу.	Развитие умения писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		слог
26			Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Развитие умения списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		слово азбука
27			Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		медведь
28			Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		схема предложения уха
29			Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений.	Урок изучения новых	Рассказ. Объяснение. Показ написания		мох

				Формирование графических умений.	знаний	буквы. Упражнения		
30			Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		сом
31			Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		гласный согласный
32			Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		ножницы
33			Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		один много
34			Письмо изученных слогов и слов.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		он она оно
35			Письмо строчной буквы Ы.	Учить писать строчную букву Ы. Развитие моторных умений. Формирование	Урок изучения новых	Рассказ. Объяснение. Показ написания		текст

				графических умений.	знаний	буквы. Упражнения		
36			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		рысь
37			Письмо строчной и заглавно буквы Лл.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		лось луна
38			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		лама лом
39			Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		имя
40			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		вол

41			Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		ива
42			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		вилы
43			Практические упражнения в написании слов со слогом <i>ШИ</i> .	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		шина
44			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		
45			Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		липа
46			Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания		халат

				Формирование графических умений.		буквы. Упражнения		
47			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		пастух
48			Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	- осознание себя как обучающегося, заинтересованного	каток
49			Письмо изученных слогов и слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги и слова. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	кактус камыши
50			Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих	замок
51			Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	их возрасту ценностей и социальных ролей;	рак корзина
52			Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы	- положительное отношение к	жужжит

				умений.		Упражнения	окужающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
53			Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	бык буто́н батон баран
54			Дифференциация звуков (Б) и (П). Письмо изученных слогов и слов.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	- самостоятельно в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	паровоз барабан
55			Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	- понимание личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о этических нормах и	дятел
56			Дифференциация звуков (Д) и (Т). Письмо изученных слогов и слов.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		прут будка
57			Работа над ошибками. Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		дог
58			Дифференциация звуков (Г) и (К). Письмо изученных слогов и слов.	Развитие моторных умений. Формирование графических умений. Учить писать строчные и прописные буквы	Комбинированный	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения		гамак гитара носорог
59			Письмо строчной буквы Ъ.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие	Урок изучения	Рассказ. Объяснение.		конь

				моторных умений. Формирование графических умений.	новых знаний	Показ написания буквы. Упражнения	правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся - обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс); - адекватно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом	
60.		Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	ель елот		
61		Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	герои сказки		
62		Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	лютик клюшка люк		
63		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	уколола		
64		Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок изучения новых знаний	Рассказ. Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	урожай		
65		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Учить списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слоги, слова и предложения. Формирование графических умений.	Комбинированный				

			Практические упражнения в написании слов с <i>ЧА</i> и <i>ЧУ</i> , <i>ЖИ</i> и <i>ШИ</i> .				поведения других участников спорной ситуации;	
66			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Учить писать строчные и прописные буквы. Развитие моторных умений. Формирование графических умений.	Урок повторения	Объяснение. Показ написания буквы. Упражнения	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями.	невидимка