

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР «Тарумовский район» РД

МКОУ «Коктубейская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ассоциации педагогов

начальных классов

Ледя Редькина Л.В.

Протокол № 1

От «01»09.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

М.М.М. Миронова С.А.

Протокол № 2

от «01»09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

А.В.С. Старчак А.В.

Приказ №146 -од

от «01»09.2023г.



Адаптированная учебная программа

по окружающему миру

1класс

2-Вариант

2023-2024 учебный год

Составила учитель начальных классов: Семенова А.С.

Согласовано

Редькина Дарья Викторовна

(Ф.И.О. родителя или законного представителя)

Д.Редь 01.09.2023

(подпись, дата)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.; Просвещение, 2013.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

- Кудрина С.В. Окружающий мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: ВЛАДОС, 2014
- Кудрина С.В. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: ВЛАДОС, 2013

Цель:

формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Наряду с вышеуказанными задачами решаются и специальные - коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность;
- формировать нравственное поведение детей в природе;
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы;
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- развивать ощущения, восприятия, представления;
- создать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения с взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету

«Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Так как дети затрудняются, а чаще и вовсе не отождествляют изображения с реальной действительностью, занятия проводятся поэтапно: от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций до их изображений.

Занятия проводятся в форме игры, беседы, наблюдения, экскурсии.

Ознакомление с окружающим природным миром обогащает чувственный опыт ребёнка. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений.

Технологии, используемые в образовательном процессе

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные,
- дифференцированного обучения,
- ИКТ

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) **результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.** Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В 1 классе работа ученика поощряется качественной оценкой, в этот период оценивается появление значимых предпосылок учебной деятельности. Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП:

Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые знания и умения учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Учащиеся должны **знать**:

- Объекты неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, формах земной поверхности).
- Времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.
- Животный и растительный мир, их значении в жизни человека.
- Элементарные представления о течении времени.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет **«Окружающий природный мир»** содержит следующие разделы:

- Сезонные изменения в природе (сезонные изменения в неживой природе; растения и животные в разное время года; одежда людей, игры детей в разное время года);
- Неживая природа;
- Живая природа (растения; животные).

Раздел учебного курса	Количество часов на изучение раздела
Сезонные изменения в природе	12
Живая природа	16
Неживая природа	5
Всего	33

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие *методы обучения*: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический *методы обучения*. *Практическая полезность* курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Тема	Примечания	Дата
Сезонные изменения в природе – 5 часов				
1	1	Человек и природа		
2	2	«Осень, в гости просим! »		
3	3	Одежда и обувь человека осенью		
4	4	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)		
5	5	Занятия и труд людей осенью		
Живая природа – 7 часов				
6	1	«Что нам осень принесла?». Экскурсия		

7	2	Дары осени. Овощи. Фрукты		
8	3	Что такое ягоды? Что такое грибы?		
9	4	Какие бывают растения? Части дерева (лист)		
10	5	А кто такие птички? (домашние и дикие)		
11	6	Перелетные и неперелетные птицы		
12	7	В мире животных		
Сезонные изменения в природе – 3 часа				
13	6	"Здравствуй, зимушка-зима!"		
14	7	Лес. Правила поведения в лесу		
15	8	Зимние явления природы (снег, метель, лед)		
Неживая природа – 2 часа				
16	1	Новый год пришёл!		
17	2	Зимние забавы. Одежда и обувь человека зимой		
Живая природа – 3 часа				
18	8	Животные и птицы зимой		
19	9	Домашние животные. Кошка и собака. Уход		
20	10	Дикие животные. Заяц. Волк. Лиса. Медведь		
Неживая природа – 3 часа				
21	3	Природа и рукотворный мир		
22	4	Из чего что сделано? (Дерево, ткань, резина)		
23	5	Воздух и вода. Значение для человека и животных		
Живая природа – 2 часа				
24	11	Комнатные растения. Уход		
25	12	Кто живет в воде? Речные и морские рыбы		
Сезонные изменения в природе – 2 часа				
26	9	Оживает все кругом! (весна)		
27	10	Одежда и обувь весной		
Живая природа – 4 часа				
28	13	Растения весной. Части растений (лист, ветки)		
29	14	Труд людей весной		
30	15	Животные весной		
31	16	В гостях у Мухи - Цокотухи (насекомые)		
Сезонные изменения в природе – 2 часа				
32	11	Части суток. День-ночь		
33	12	Скоро лето! Викторина "Когда это бывает?"		

