

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Коктубейская ООШ»  
Тарумовского района Республики Дагестан

СОГЛАСОВАНО

Ассоциация педагогов школы

протокол № 1 от «1» 09 2023 г.

 Курбанова ЕВ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МКОУ «Коктубейская  
ООШ» №

от «01» 09 2023 г.

Старчак А.В. 



**Программа воспитательной работы  
9 класса  
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Курбанова Елена Викторовна  
классный руководитель 9 класса

## Пояснительная записка

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08;
- Уставом МКОУ «Коктубейская ООШ»

### I.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 9 КЛАССЕ

Процесс воспитания в МКОУ «Коктубейская ООШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

## **Анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год**

### **Задачи воспитательной работы:**

продолжить воспитательную работу в 9 классе над сплочением коллектива и развитием самоуправления, а также привитие навыков дисциплины, аккуратности и прилежного отношения к учебе

создать условия для развития мотивации личности к познанию мира, другого человека, себя; способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;

содействовать активному включению воспитанников в созидательную и преобразовательную деятельность;

создать условия для сохранения здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни;

оказать помощь в становлении растущей личности, ее самореализации;

содействовать развитию творческих задатков и способностей детей;

способствовать приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии и формирования необходимых навыков и умений организации деятельности.

- способствовать созданию единой системы взаимодействия школы, семьи, общественности на основе интеграции учебного и воспитательного процессов.

- проводить профилактическую работу в классе любой направленности, усилить роль и значение ученического самоуправления в жизнедеятельности классного коллектива.

**Характеристика класса**

В 9 классе 3 учащихся, из них 3 девочки. Все дети проживают в полных семьях.

По итогам 2022-2023 года в классе 1 отличница, 1 хорошистка, 1 девочка учится удовлетворительно. Классный коллектив сплоченный, отношения между детьми в основном хорошие. Девочки общаются хорошо, дружат, приглашают друг друга на дни рождения, помогают друг другу в трудных ситуациях.

В целом взаимоотношения девочек в классе дружелюбные, но чувство соперничества у них развито.

Учащиеся активно принимают участие в жизни класса, в жизни школы.

В классе работает классное самоуправление.

Дети проявляют большой интерес к общественным делам. Друг к другу относятся положительно, любят вместе проводить время в школе, к критике относятся с пониманием. Вместе с тем учащиеся не совсем умеют терпеливо и внимательно выслушивать друг друга, случаются расхождения между тем, что говорят, и тем, что делают.

Девочки общительные, добрые и отзывчивые. Все они единодушны в решении вопросов, касающихся коллективной деятельности. Преобладают разумные требования друг к другу, требования принимаются и выполняются детьми. Учащиеся умеют распределить между собой работу, однако при согласовании действий встречаются затруднения. К общению в коллективе стремится каждая, преимущественно с девочками из класса.

Все дети в классе имеют хорошие жилищные условия, у каждого ребенка есть место для занятий.

Родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс, принимают активное участие в классных мероприятиях, оказывают во всем посильную помощь, участвуют в работе родительского комитета.

Традиции класса: Поздравления с днем рождения учащихся класса. Проведение праздников «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День Матери», .

Предстоит работа по дальнейшему формированию классного коллектива и решению проблем, связанных с поведением и успеваемостью учащихся.

Цель и задачи воспитательной деятельности, сформулированные в прошлом году, считаю целесообразными, т. к. они способствовали воспитанию социально успешной личности, т. е. здоровой, самостоятельной, умеющей строить отношения с людьми. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

Главная задача класса - воспитание коллективизма, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, доброта и принципиальность.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей подросткового возраста (**второй уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,

своих взрослых миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы классного руководителя. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

9 класс	
1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	- наблюдение - анкетирование - сотрудничество с психологической службой школы для изучения психического состояния учащихся и возможной коррекции поведения учащихся.
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	- формирование традиций в классе, проведение праздников: «День рождения класса», «Здравствуй Новый год!», «День сюрпризов» - внутриклассные коллективные творческие дела(по предложению детей и родителей): например, выставка «Моя мама» ко Дню матери
3. Формирование и развитие коллектива класса	- выбор актива класса, проведение классных собраний - проведение классных часов по следующим блокам: а) познай себя, б)познай другого, в)элементы общения, г)основы этикета, д)в мире много интересного
4. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	- контроль за успеваемостью учащихся класса - работа с родителями и учителями по преодолению сложившейся ситуации - сотрудничество с психологической службой школы
5. Работа с учителями-предметниками	- Беседы - Памятки - Привлечение учителей на родительские собрания

## 3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально

значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий,

которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 5. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

9 класс	
<b>На уровне класса:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>- через деятельность актива класса реализующих выполнение следующих функций: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;</li> <li>– Организация дежурства по классу и школе;</li> <li>– Выпуск и работа классного уголка;</li> <li>– Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;</li> <li>– Представление кандидатур обучающихся для награждения;</li> </ul> </li> </ul>
<b>На индивидуальном уровне:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;</li> <li>– Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;</li> <li>– Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, мероприятий</li> </ul>

### План работы актива класса

№ п/п	Время реализации	Мероприятие	Примечание
1.	сентябрь	Формирование актива класса, членов секторов	
2.	октябрь	Подведение итогов работы	
3.	ноябрь	Подготовка и проведение мероприятий ко дню рождения школы и дню Матери	
4.	декабрь	Подготовка и проведение мероприятий к Новому году.	
5.	январь	Подведение итогов 1 полугодия	
6.	февраль	Подготовка и проведение мероприятий к празднованию «День защитника отечества»	



7.	март	Подготовка и проведение мероприятий к празднованию «8 марта»	
8.	апрель	Подведение итогов. Анализ работы актива	
9.	май	Участие класса в трудовых делах школы. Подведение итогов года.	

## 6. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы;
- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о различных профессиях;
- изучение на классных часах и во внеурочное время интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе школьных, всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## 7. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- выработка внутренних правил поведения для класса во время уроков, перемены, в столовой с их обсуждением на классном собрании.

## 8. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>На групповом уровне:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний, круглых столов</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Выборы родительского актива класса</li> <li>- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей,</li> </ul>
-----------------------------	---

	в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
<b>На индивидуальном уровне:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

## 9. МОДУЛЬ «АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

- Уровень сплоченности класса;
- Уровень воспитанности класса;
- Анализ работы органов самоуправления класса;
- Участие класса в общешкольных и классных делах;
- Анализ работы с детьми «группы риска»;
- Анализ работы с родителями;
- Основные достижения учащихся за прошедший учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

Направление	Название мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	1. Сбор данных о одаренных обучающихся 2. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. 3.Международный день распространения грамотности. Классное мероприятия по теме
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	1. Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». 2. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. 3. Беседы в классах по ПДД 4. Корректировка/заполнение социального паспорта классов.
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Беседа о ЗОЖ.
<b>Гражданско - патриотическое</b>	1.День знаний. Урок Победы 2.День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы
<b>Трудовое, профориентационное</b>	1. Организация дежурства в классе 2. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»

<i>Досуговая деятельность</i>	1. Линейка «Здравствуй, школа!». 2. Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»
<i>Работа с родителями</i>	1. Рейд в семьи учащихся
<i>Самоуправление</i>	1. Выборы органов самоуправления в классах 2. Классные собрания «Планирование работы класса на 2023-24уч. год» 3. Оформление классного уголка
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	1. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» 2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	1. Встреча с представителем ПДН ОМВД России 2. Всемирный день защиты животных. Классный часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» 3. Заседание Совета профилактики
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	1. День Здоровья
<i>Гражданско - патриотическое</i>	1. Классный час «Люди пожилые, сердцем молодые», посвященные Международному дню пожилых людей. 2. День памяти политических репрессий. Урок Памяти
<i>Трудовое, профориентационное</i>	1. Проф. беседа «Дисциплина в школе» 2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 3. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»
<i>Досуговая деятельность</i>	1. Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)
<i>Работа с родителями</i>	2. Родительское классное собрание по плану
<i>Самоуправление</i>	1. Заседания органов самоуправления в классах 2. Рейд по соблюдению учебной дисциплины
<b>НОЯБРЬ</b>	
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	1. Организация и проведение предметных недель 2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам 3. День словаря. Классные мероприятия по теме
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	1. Акция «Внимание! Дорога!» 2. Беседы, посвященные Всемирному дню борьбы с курением.
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	1. Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»
<i>Гражданско - патриотическое</i>	1. День народного единства. Классные часы по данной тематике 2. Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». 3. День памяти. Нюрнбергский процесс.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	1. Дежурство по школе 2. Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее» Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»
<i>Досуговая деятельность</i>	1. Международный день толерантности. Классный час по данной тематике 2. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» 3. Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» 4. Организация осенних каникул (по особому плану)
<i>Работа с родителями</i>	1. Родительское собрание по плану 2. Конкурс сочинений ко дню матери

<b>Самоуправление</b>	Совместное заседание актива класса и родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	1. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам 2. Дежурство по школе
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	1. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. 2. Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 3. Час общения «Правовой лабиринт»
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	1. Веселые зимние старты
<b>Гражданско - патриотическое</b>	1. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату» 2. День Героев Отечества. Классный час «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» 3. День Конституции РФ. Час общения «Главный Закон Жизни!»
<b>Трудовое, профориентационное</b>	1. Мастерская «Новый год к нам мчится...» 2. Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»
<b>Досуговая деятельность</b>	1. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...» 2. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками 3. Участие в школьном конкурсе на лучшее новогоднее оформление класса
<b>Работа с родителями</b>	1. Родительское собрание по итогам первого полугодия и второй четверти 2. Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году
<b>Самоуправление</b>	Заседания актива класса по организации проведения новогодних мероприятий
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	1. Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе» 2. Индивидуальная консультации с родителями проблемных детей
<b>Гражданско - патриотическое</b>	1. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
<b>Трудовое, профориентационное</b>	1. Кл. час «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» 2. Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»
<b>Досуговая деятельность</b>	Организация зимних каникул
<b>Работа с родителями</b>	1. Классные фотогалереи «Хороша ты Зимушка-Зима!»
<b>Самоуправление</b>	Заседания актива класса
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	1. Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.
<b>Гражданско - патриотическое</b>	1. Час общения, посвященный Дню вывода российских войск из Афганистана. 2. Классный час «Молодая Гвардия» - мы помним!»

	3. Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» 4. Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»
<b>Трудовое, профориентационное</b>	1. Субботник «Любимая школа самая чистая» 2. Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»
<b>Досуговая деятельность</b>	1. Классное досуговое мероприятие «От солдата – до генерала» 2. Общешкольное мероприятие «Аты-баты»
<b>Работа с родителями</b>	1. Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» 2. Родительское собрание по плану
<b>Самоуправление</b>	Заседания актива класса
<b>МАРТ</b>	
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	1. Тематический классный час: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» 2. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.
<b>Спортивно -оздоровительное</b>	1. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ
<b>Гражданско - патриотическое</b>	1. Час общения «Дети войны» 2. День воссоединения Крыма и России. Кл .час потеме 3. Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»
<b>Трудовое, профориентационное</b>	1. Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) 2. Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»
<b>Досуговая деятельность</b>	1. Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. 2. Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ.сам.)
<b>Работа с родителями</b>	1. Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы» 2. Родительское собрание по плану
<b>Самоуправление</b>	Совместное заседание актива класса и администрации школы по проведению весенних каникул
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	1. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам 2. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Участие в программе ВФСК ГТО
<b>Гражданско - патриотическое</b>	1. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» 2. Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» 3. Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»
<b>Трудовое, профориентационное</b>	1. Общешкольный субботник 2. Просмотр онлайн- урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» 3. Часы общения по теме «День пожарной охраны».
<b>Досуговая деятельность</b>	Классное мероприятие «Апрельская капель»
<b>Работа с родителями</b>	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием

<b>Самоуправление</b>	1. Заседания актива класса 2. Конкурс среди старшеклассников «Лидерами не рождаются!»
<b>МАЙ</b>	
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	1. Час общения «День славянской письменности и культуры» 2. Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	1. Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы 2. Классные часы «Безопасное колесо»
<b>Спортивно -оздоровительное</b>	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.
<b>Гражданско - патриотическое</b>	1. Тематические классный час, посвященный Дню Победы 2. Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»
<b>Трудовое, профориентационное</b>	1. Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»
<b>Досуговая деятельность</b>	1. Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! 2. Международный день семьи. Кл.часы по теме. 3. Праздник «Последний звонок»
<b>Работа с родителями</b>	1. Итоговое родительское собрание на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» 2. Общешкольное родительское собрание. Итоги года. Безопасный отдых в летний период
<b>Самоуправление</b>	1. Рейд по проверке сохранности школьных учебников. 2. Линейка «Итоги года».

Классный руководитель:

Курбанова Е.В.