

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Тарумовский район"РД

МКОУ "Коктубейская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Ассоциация педагогов русского
языка и литературы




Семенова Е.Н.

Протокол №1
от 30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Миронова С.А.

Протокол № 2
от «02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Старчак А.В.

Приказ № 117-од
от «02» 09 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся с умственной отсталостью
Вариант 2**

с. Коктубей 2024 г

Пояснительная записка

В школе для умственно отсталых детей в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Связная речь:

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса (Вариант 2)

Учащие должны уметь:

- писать под диктовку текст, применяя правила написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи; *Учащиеся должны знать:*
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- называть части речи, их значение; П наиболее распространенные правила правописания слов.

Оценка за контрольные работы:

Пять – без ошибок

Четыре – 1 -2 ошибки

Три – 3- 5 ошибок

Два – 6 -8 ошибок

Единица – 8 и более ошибок

Изложения и сочинения: 6

класс – 45 слов. **Словарь**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание,

железо, работа, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов)

Перечень разделов программы

Повторение – 8ч

Звуки и буквы –10ч

Слово – 34 ч

Части речи. Имя существительное – 52 ч

Предложение – 24 ч

Повторение пройденного – 8 ч

Содержание курса.

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

С 6 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Обозначать мягкость согласных буквой *ь*. Разбирать слово по составу. Выделять имя существительное как часть речи. Строить простое распространенное предложение. Свяно высказываться устно, письменно (с помощью учителя). Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Алфавит. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Тематическое планирование по русскому языку

№	Общая тема, ее ведущие образовательные и коррекционные цели.	Тема	Кол – во часов	Дата
1.	Повторение. Звуки и буквы. Повторить узловые темы 5 класса. Восстановить ОУУН. <i>Коррекционные цели:</i> восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. РР Устный рассказ «как я провел каникулы».	1	
2-3		Главные и второстепенные члены предложения - подлежащее и сказуемое.	2	
4		РР ₂ Рассказ по личным наблюдениям по вопросам.	1	
5		Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1	
6-7.		Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами Ь, Е, Ё, И, Ю, Я .	1	
8.		Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	
9.		Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных.	1	
10.		Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	
.	Слово. Состав слова. закрепление ЗУН морфемного разбора слов, правописания безударных гласных и согласных в слове. <i>Коррекционные цели:</i> Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно-следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. Развитие и коррекция устной и	Корень и однокоренные слова.	1	

	письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.			
12.		Упражнения в распознавании однокоренных слов.	1	
13.		РР Составление рассказа по вопросам.	1	
14.		Окончание.	1	
15.		РР4 составление рассказа по плану и рисункам.	1	
16.		Приставка	1	
17.		Суффикс.	1	
18.		Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	1	
19.		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
20.		Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
21.		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
22.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
23.		Правописание слов с двойными согласными.	1	
24.		Приставки и предлоги.	1	
25.		Буква Ъ после приставок.	1	
26.		Контрольный работа по теме «Слово. Состав слова».	1	
27.		Работа над ошибками.	1	
28-29.	Части речи.	Общее понятие о частях речи. Существительное, глагол, прилагательное.	2	
30.	Имя существительное. Дать понятие имя существительное как части речи. Сформировать умения находить существительные в предложении, в устной и письменной речи; научить пользоваться существительным в устной и письменной речи. <i>Коррекционные цели:</i> Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением;	Понятие об имени существительном	1	

	связями слов в предложении и предложениях в тексте. Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти			
31.		Имена существительные собственные и нарицательные.	1	
32.		РР Деловое письмо. Адрес на конверте и открытке.	1	
33.		Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные.	1	
34.		Изменение имен существительных по числам.	1	
35.		Род имен существительных.	1	
36.		Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского и мужского родов.	1	
37.		Изменение имен существительных по падежам.	1	
38.		Именительный падеж (кто? что?).	1	
39.		Родительный падеж (кого? чего?).	1	
40.		Дательный падеж (кому? чему?).	1	
41.		Винительный падеж (кого? что?).	1	
42.		Творительный падеж (кем? чем?).	1	
43.		Предложный падеж (о ком? о чем?).	1	
44.		Обобщение по теме «Изменение имен существительных по падежам».	1	
45.		Понятие о 1, 2, 3-м склонении существительных.	1	
46.		Первое склонение имен существительных в единственном числе.	1	
47.		РР Составление рассказа по вопросам.	1	
48.		Второе склонение имен существительных в единственном числе.	1	
49.		Третье склонение имен существительных в единственном числе.	1	
50.		Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям.	1	

51.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
52.		Работа над ошибками.	1	
53-54.	<p>Предложение. Сформировать ЗУН о главных и второстепенных членах предложения, об однородных членах предложения, пользование ими в устной и письменной речи.</p> <p><i>Коррекционные цели:</i> Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно- следственных связей. Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.</p>	Главные члены предложения.	2	
55-56.		Второстепенные члены предложения.	2	
57-58.		Нераспространенные и распространенные предложения	2	
59.		РР Составление рассказа по рисункам.	1	
60		Однородные члены предложения.	1	
61.		Однородные подлежащие.	1	
62.		Однородные сказуемые.	1	
63.		Однородные второстепенные члены.	1	
64.		Знаки препинания при однородных членах.	1	
65-66.		Перечисление без союзов и с одиночным союзом И.	1	
67.		Контрольная работа по теме «Предложение».	1	
68.		Работа над ошибками.	1	
69.		РР Работа с деформированным текстом.	1	
70.	<p>Повторение пройденного. Повторить узловые темы 6 класса. Восстановить ОУУН.</p> <p><i>Коррекционные цели:</i> Восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; коррекция вербальной памяти; коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.</p>	Слово. Состав слова. Части речи.	1	

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Учебник «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2012
3. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение/ Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель, 2007