

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

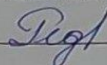
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Тарумовский район" РД

МКОУ "Коктюбейская ООШ"

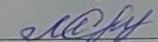
РАССМОТРЕНО

АП учителей
начальных классов


Редькина Л.В.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Миронова С.А.
Протокол № 2
от «02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Старчик А.В.
Приказ № 113-00
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 249701)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Русский язык
Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык.»
УМК «Школа России»
3 класс
5 часов в неделю x 34 недели, всего 170 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе авторской программы под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого по русскому языку

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа рассчитана на (170 часов в год, 5 часов в неделю)

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического-восприятия и логического мышления учащихся
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре языка
- формирование навыков речи во всех её проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения
- готовность слушать собеседника и вести диалог

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показатель общей культуры и гражданской позиции человека
- овладения первоначальными представлениями о нормах русского языка
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения задач

Содержание учебного курса

Раздел программы	Содержание ФГОС НОО	Кол-во часов
Язык и речь	Учащиеся учатся различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке	2 часа
Текст Предложение Словосочетание	Учатся различать текст и предложение, отличать предложение от группы слов, выделять части текста, классифицировать предложения по цели высказывания, выделять в предложении словосочетание	14 часов
Слово в языке и речи	Учатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарями, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове наличие изученных орфограмм, выделять в слове корень	19 часов
Состав слова	Учатся распознавать однокоренные слова и группировать их, различать однокоренные слова и синонимы, работать со словарём однокоренных слов, выделять все части слова, составлять описательный текст по картине	16 часов
Правописание частей слова	Учатся находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём	29 часов
Части речи	Учатся распознавать части речи, признаки частей речи, находить в тексте знакомые части речи, учатся писать сочинения по картине	76 часов
Повторение	Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, умения делать логические заключения	14 часов
		170 часов

Календарно-тематическое планирование
УМК «Школа России»
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.
3 класс

5 часов в неделю x 34 недели, всего 170 часов

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	УУД	Дата по плану	Дата по факту
І четверть (40 ч.) Язык и речь (2ч+1ч)					
1	1	День Знаний			
2	1	Наша речь Виды речи	Познавательные: – строить речевое высказывание в устной форме – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Регулятивные: – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи Коммуникативные: – строить понятные для партнёров различные по цели высказывания – формулировать собственное мнение и позицию – составлять по рисунку диалог и монолог Личностные: – наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её – правильное употребление «вежливых» слов в своей речи – соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости		
3	1	Наш язык			
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)					
4,5	2	Текст. Типы текста.Тест	Познавательные: – составлять по рисунку диалог и монолог; – соблюдать в речи правила речевого этикета;		
6	1	Предложение			
7	1	Виды предложений по цели высказывания			

8	1	Обучающее изложение «ПУТЕШЕСТВЕННИЦА»	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; - проводить сравнения и классификацию по заданным критериям; - контроль и оценка процесса и результата деятельности; - произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; - контроль по результату и по способу действия; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной; - адекватно оценивать собственное поведение, строить понятное для партнёра высказывание; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва; - формирование мотивации достижения результата; - стремление к совершенствованию своих знаний; - формирование внутренней позиции школьника; - грамотное построение своих высказываний; <p>умение поддерживать беседу по заданной теме;</p>		
9	1	Виды предложений по интонации. Анализ изложения			
10	1	Предложения с обращением			
11	1	Главные и второстепенные члены предложения			
12	1	Входной диктант			
13	1	Главные и второстепенные члены предложения. Р.н.о			
14-15	2	Простое и сложное предложение			
16-17	2	Словосочетание			
Слово в языке и речи (19ч)					
18	1	Лексическое слова. однозначные и многозначные слова.	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. <p>Регулятивные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия, выполнять 		
19	1	Синонимы и антонимы.			
20	1	Омонимы Словарный диктант.			
21	1	Слово и словосочетание			
22	1	Фразеологизмы			

23	1	Обучающее изложение «Подарок для ёлочки»	<p>действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Личностные - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>		
24	1	Части речи			
25	1	Имя существительное			
26	1	Имя прилагательное			
27	1	Глагол			
28	1	Проверочный диктант «Осенний лес»			
29	1	Работа над ошибками. Что такое имя числительное?			
30-31	2	Однокоренные слова			
32	1	Контрольный диктант за 1 четверть			
33	1	Звуки и буквы. Гласные звуки Р.Н.О.			
34	1	Звуки и буквы. Согласные звуки			
35	1	Звонкие и глухие согласные звуки Разделительный мягкий знак			
36	1	Обобщение и закрепление изученного Проект «Рассказ о слове»			
Состав слова (16ч)					
37-38	2	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	<p>Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Личностные - развитие этических чувств, развитие</p>		
39	1	Сложные слова. Письмо по памяти			
40	1	Что такое окончание? Как найти в слове окончание			

			способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.		
2 четверть (40 часов)					
1	1	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.		
2	1	Значения приставок			
3	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?			
4	1	Значение суффикса Словар. дикт.			
5	1	Значение суффикса.Закрепление.			
6	1	Что такое основа слова?			
7	1	Обобщение знаний о составе слова			
8	1	Проверочная работа по теме «Состав слова»			
9-10	2	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова			
11	1	Обучающее изложение «Прощальная песенка»			
12	1	Р.Н.О.Закрепление. Состав слова.			
Правописание частей слова (29ч)					
13	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной		
14-16	3	Правописание слов с безударными гласными в корне			
17	1	Контрольное списывание «Гроза»			
18	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Р.н.о			
19-20	2	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.			
21	1	Проверочный диктант «Оляпка»			
22-24	3	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.Р.н.о			
25-	2	Правописание слов с удвоенными			

26		согласными	<p>деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Личностные</p> <p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>		
27	1	Обучающее изложение «Клесты»			
28-30	3	Правописание суффиксов и приставок			
31	1	Правописание приставок и предлогов			
32-33	2	Контрольный диктант за 2 четверть.			
34	1	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Р.Н.О			
35	1	Разделительные твёрдые и мягкие знаки			
36	1	Разделительные твёрдые и мягкие знаки			
37	1	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»			
38-40	3	Р.Н.О.Закрепление пройденного			

3 четверть					
81		Части речи	Формировать умение распознавать части речи		
82-83		Имя существительное и его роль в речи	Развивать умения распознавать имена существительные		
84-85		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Формировать умение распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
86		Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		
87		Собственные и нарицательные имена существительные	Формировать умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные		
88		Проект»Тайна имени»	Подбирать из различных источников информацию		
89,90		Число имён существительных	Формировать умения определять число имён существительных		
91,92		Род имён существительных	Формировать умения определять род имён существительных		
93,94		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Формировать умения писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода		
95		Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		
96		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверить знания, умения и навыки		
97		Склонение имён существительных	Познакомить с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса		
98-99		Падеж имён существительных	Запоминать названия падежей, определять падеж имён существительных		
100		Сочинение по картине И.Билибина»Иван-Царевич и лягушка –квакушка»	Составлять рассказ по репродукции картины под руководством учителя)		
101		Именительный падеж	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное		
102		Родительный падеж	Распознавать родительный падеж		
103		Дательный падеж	Познакомить с особенностями дательного падежа		

104		Винительный падеж	Познакомить с особенностями винительного падежа		
105		Творительный падеж	Познакомить с особенностями творительного падежа		
106		Предложный падеж	Познакомить с особенностями предложного падежа		
107		Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		
108		Все падежи	Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу		
109		Обобщение знаний	Развивать умение определять падеж существительного по вопросу и предлогу		
110		Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять рассказ по репродукции картины под руководством учителя		
111		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами		
112		Проект «Зимняя страничка»	Подбирать из различных источников информацию		
113-114		Значение и употребление имён прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи		
115		Роль прилагательных в тексте	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи		
116		Текст-описание	Развивать умение составлять текст-описание		
117		Отзыв по картине М.Врубеля «Царевна-Лебедь»	Развивать умение составлять текст на заданную тему		
118		Род имён прилагательных	Развивать умения определять род имён прилагательных		
119-120		Изменение прилагательных по родам	Классифицировать имена прилагательные		
121-122		Число имён прилагательных	Развивать умение определять число имён прилагательных		
123-124		Изменение имён прилагательных по падежам	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные		
125-126		Обобщение знаний	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных		
127		Отзыв по картине А.Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение-отзыв по репродукции и опорным словам		

128		Обобщение знаний	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных		
129		Контрольный диктант по теме» Имя прилагательное»	Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами		
130		Проект «Имена прилагательные в загадках»	Подбирать из различных источников информацию		
131		Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи		
132		Изменение личных местоимений по родам	Формировать умение определять лицо, число, род местоимений		
4 четверть					
133 134		Местоимение	Формировать умение определять лицо, число, род местоимений		
135		Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		
136- 138		Значение и употребление глаголов в речи	Распознавать глаголы среди других частей речи		
139 140		Неопределённая форма глагола	Развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме		
141 142		Число глаголов	Развивать умения определять число глаголов		
143		Времена глаголов	Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам		
144		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Познакомить с написанием глаголов 2-ого лица единственного числа		
145 146		Изменение глаголов по временам	Изменять глаголы по временам		
147		Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		
148 149		Род глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени		
150 151		Правописание частицы не с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами		
152- 155		Обобщение знаний	Закрепить навыки разбора глагола как части речи		
156		Контрольный диктант теме «Глагол»	Проверить знания, умения и навыки		
157		Части речи	Закреплять навыки морфологического разбора		

158					
159		Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		
160		Обобщение изученного о слове, предложении	Развивать умения правильно употреблять предложения в речи		
161		Правописание окончаний имён прилагательных	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные		
162		Правописание приставок и предлогов	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов		
163		Правописание безударных гласных	Развивать орфографическую зоркость		
164		Правописание значимых частей слова	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами		
165		Итоговый контрольный диктант	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса		
166		Анализ контрольного диктанта Однокоренные слова	Обобщить знания о частях речи, однокоренных словах		
167		Обучающее изложение	Письменно излагать содержание текста-образца, развивать орфографическую зоркость		
168		Текст	Развивать устную речь		
169		Сочинение на тему»Почему я жду летних каникул»	Развивать устную и письменную речь		
170		КВН «Знатоки русского языка»	Прививать интерес к предмету		

Итого: 170 часов