

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Тарумовский район" РД

МКОУ "Коктубейская ООШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель АП
начальных классов

 Редькина Л. В.
Протокол №1 от «30.08»
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Миронова С.А.
Протокол №2 от «02.09»
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Старчак А. В.
Приказ №117-ОД от «02.09»
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-го класса

с. Коктубей 2024г

Учитель: Редькина Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», (два часа в неделю)
1класс-66ч

—

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			
1.3	Россия – наша Родина.	11			
	Итого по разделу	16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
	Итого по разделу	37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			
	Итого по разделу	7			
	Резервное время	6			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.
1 КЛАСС**

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Задавайте вопросы! Какой удивительный и многообразный мир окружает нас!	1			03.09.2024	
2	Что такое Родина?	1			05.09.2024	
3	Что мы знаем о народах России?	1			12.09.2024	
4	Многонациональный характер населения России.	1			17.09.2024	
5	Что связывает народы России в единую семью?	1			19.09.2024	
6	Что мы знаем о Москве?	1			24.09.2024	
7	Солнце. Звёзды и созвездия	1			26.09.2024	
8	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Практическая работа «Образцы камней: разные по форме, размеру, цвету» .	1			01.10.2024	
9	Что общего у разных растений? Части растения. Практическая работа «Изучаем части растений»	1			03.10.2024	
10	Комнатные растения. Распознавание комнатных растений. Практическая работа «Определяем комнатные растения»	1			08.10.2024	
11	Природа вокруг нас. Растения цветника. Распознавание растений. Практическая работа «Определяем растения клумбы»	1			10.10.2024	
12	Природа вокруг нас. Растения цветника.	1			15.10.2024	

	Распознавание растений. Практическая работа «Определяем растения клумбы»			
13	Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа «Определяем хвойные деревья»	1	1	17.10.2024
14	Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых.	1		22.10.2024
15	Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы	1		24.10.2024
16	Птицы как группа животных. Знакомство со строением пера птицы	1		05.11.2024
17	Внешнее строение и разнообразие зверей	1		07.11.2024
18	Предметы домашнего обихода. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	1		12.11.2024
19	Предметы домашнего обихода. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	1		14.11.2024
20	Форма Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	1		19.11.2024
21	Обобщение по разделу «Что и кто?»	1		21.11.2024
22	Семья. Члены семьи. Как живёт семья?	1		26.11.2024
23	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Практическая работа «Выполняем опыты с водой»	1		28.11.2024
24	Значение электроприборов в жизни современного человека. Практическая работа «Какие приборы работают на батарейках?»	1	1	03.12.2024
25	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Работники почты	1		05.12.2024
26	Пресная и морская вода. Движение воды.	1		10.12.2024

	Практическая работа «Готовим «морскую» воду»			
	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.			
27	Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом»	1	1	12.12.2024
28	Растение как живой организм. Уход за комнатными растениями	1		17.12.2024
29	Животные как живые организмы. Уход за животными	1		19.12.2024
30	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»	1		24.12.2024
31	Источники мусора в быту. Чистота в доме, городе, природном окружении. Практическая работа «Учимся сортировать мусор»	1	1	26.12.2024
32	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду»	1	1	14.01.2025
33	Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?»	1		16.01.2025
34	Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа	1		21.01.2025
35	Время. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1		23.01.2025
36	Последовательность смены времён года	1		28.01.2025
37	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир	1		30.01.2025
38	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир	1		04.02.2025
39	Зимующие и перелётные птицы	1		06.02.2025
40	История появления одежды и развития моды	1	1	11.02.2025

41	История появления велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	1		13.02.2025
42	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка	1		25.02.2025
43	Проверочная работа по разделу «Где и когда?»	1	1	27.02.2025
44	Солнце — ближайшая к Земле звезда	1		04.03.2025
45	Луна — спутник Земли, её особенности	1		06.03.2025
46	Причины возникновения дождя и ветра	1		11.03.2025
47	Разнообразие звуков в окружающем мире	1		13.03.2025
48	Радуга. Причины её возникновения	1		18.03.2025
49	Отношение к домашним питомцам	1		20.03.2025
50	Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения в природе	1		01.04.2025
51	Звуки леса, их разнообразие и красота. Правила поведения в лесу	1		03.04.2025
52	Значение сна в жизни человека	1		08.04.2025
53	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	1		10.04.2025
54	Правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	1		15.04.2025
55	Средства связи и массовой информации. Интернет	1		17.04.2025
56	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение	1		22.04.2025
57	Поезда — наземный и подземный транспорт	1		24.04.2025
58	Корабли (суда) — водный транспорт. Самолёты — воздушный транспорт	1		29.04.2025
59	Правила безопасного поведения пешехода	1		06.05.2025

60	Правила безопасного поведения пассажира	1			07.05.2025
61	Освоение человеком космоса. Зачем космонавты летают в космос?	1			13.05.2025
62	Освоение человеком космоса. Для чего нужны искусственные спутники Земли космические станции?	1			15.05.2025
63	День Матери-Земли	1			20.05.2025
64	Проекты «Бережное отношение к природе, к нашей родной планете Земля»	1			21.05.2025
65	Обобщение по разделу «Почему и зачем?».	1			22.05.2025
66	Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения). Повторение правил безопасной жизнедеятельности	1			23.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

