

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Тарумовский район РД"

МКОУ "Коктубейская ООШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель АП
начальной классов

 Редькина Л.В.
Протокол №1 от «30. 08»
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

 Миронова С.А.
Протокол №2 от «02.09»
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Старчак А.В.
Приказ № 117-ОД от «02. 09»
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

с.Коктубей 2024г.

Учитель:Редькина Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение

геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			

Повторение пройденного материала	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА.В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	1			02.09.2024	
2	Один, два, три...	1			03.09.2024	
3	Первый, второй, третий...	1			04.09.2024	
4	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			06.09.2024	
5	Раньше, позже, сначала, потом	1			09.09.2024	
6	Столько же. Больше. Меньше	1			10.09.2024	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1			11.09.2024	
8	На сколько больше? На сколько меньше?	1			13.09.2024	
9	Много. Один. Письмо цифры 1	1			17.09.2024	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1			17.09.2024	
11	Число 3. Письмоцифры 3	1			18.09.2024	
12	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»	1			20.09.2024	
13	Число 4. Письмоцифры 4	1			23.09.2024	
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1			24.09.2024	
15	Число 5. Письмо цифры 5. Первый князь Московский	1			25.09.2024	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых	1			27.09.2024	
17	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. «Странички для любознательных»	1			30.09.2024	

18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			01.10.2024	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1			02.10.2024	
20	Состав чисел от 2 до 5	1			04.10.2024	
21	Знаки «>», «<», «=». Собрание земель Русской	1			07.10.2024	
22	Знаки «>», «<», «=»	1			08.10.2024	
23	Многоугольник	1			09.10.2024	
24	Обобщение по теме «Цифры и числа 1—5»	1			11.10.2024	
25	Числа 6 и 7. Письмоцифры 6	1			14.10.2024	
26	Числа 6 и 7. Письмоцифры 7	1			15.10.2024	
27	Числа 8 и 9. Письмоцифры 8	1			16.10.2024	
28	Числа 8 и 9. Письмоцифры 9	1			18.10.2024	
29	Число 10	1			21.10.2024	
30	Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10	1			22.10.2024	
31	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1			23.10.2024	
32	Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10»	1			25.10.2024	
33	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	1			05.11.2024	
34	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1			06.11.2024	
35	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0	1			08.11.2024	
36	Сложение и вычитание с числом 0	1			11.11.2024	
37	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$	1			12.11.2024	
38	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1			13.11.2024	
39	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1			15.11.2024	
40	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Конкретный смысл и названия действий сложения и	1			18.11.2024	

	вычитания					
41	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1			19.11.2024	
42	Задача. Структуразадачи. Гончары	1			20.11.2024	
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку	1			22.11.2024	
44	Составлениетаблиц $\square \pm 2$	1			25.11.2024	
45	Присчитывание и отсчитываниепо 2	1			26.11.2024	
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1			27.11.2024	
47	Классификация объектов по заданному условию. «Страничкидлялюбознательных»	1			29.11.2024	
48	Сложение и вычитание чисел от 1 до 10	1			02.12.2024	
49	Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...	1			03.12.2024	
50	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ »	1			04.12.2024	
51	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1			06.12.2024	
52	Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание 3	1			09.12.2024	
53	Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач	1			10.12.2024	
54	Составление таблиц $\square \pm 3$	1			11.12.2024	
55	Присчитывание и отсчитывание по 3	1			13.12.2024	
56	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение)числа на несколько единиц. Четыре крепости	1			16.12.2024	
57	Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	1			17.12.2024	
58	Решение задач: постановка вопросов к задачам	1			18.12.2024	

59	Логические задачи. «Странички для любознательных»	1			20.12.2024	
60	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида ± 3 »	1			23.12.2024	
61	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1			24.12.2024	
62	Решение текстовых задач	1			25.12.2024	
63	Решение текстовых задач	1			27.12.2024	
64	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			10.01.2025	
65	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач	1			13.01.2025	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			14.01.2025	
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			15.01.2025	
68	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений	1			17.01.2025	
69	Решение задач на разностное сравнение чисел	1			20.01.2025	
70	Решение задач на разностное сравнение чисел	1			21.01.2025	
71	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Составление таблиц	1			22.01.2025	
72	Решение текстовых задач	1			24.01.2025	
73	Переместительное свойство сложения	1			27.01.2025	
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1			28.01.2025	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1			29.01.2025	
76	Решение текстовых задач	1			31.01.2025	
77	Построение геометрических фигур по	1			03.02.2025	

	заданным условиям. «Странички для любознательных»					
78	Обобщение по теме «Переместительное свойство сложения»	1			04.02.2025	
79	Связь между суммой и слагаемыми	1			05.02.2025	
80	Связь между суммой и слагаемыми	1			07.02.2025	
81	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1			10.02.2025	
82	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			11.02.2025	
83	Состав чисел 6, 7	1			12.02.2025	
84	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9	1			14.02.2025	
85	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Подготовка к решению задач в два действия	1			24.02.2025	
86	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10	1			25.02.2025	
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1			26.02.2025	
88	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1			28.02.2025	
89	Единица вместимости литр	1			03.03.2025	
90	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	1			04.03.2025	
91	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	1			05.03.2025	
92	Упражнения. Таблица (расписания, чеки, меню и т. д.)	1			07.03.2025	
93	Названия и последовательность чисел второго десятка	1			10.03.2025	
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	1			11.03.2025	

95	Запись и чтение чисел второго десятка	1			12.03.2025	
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1			14.03.2025	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Подготовка к решению задач в два действия	1			17.03.2025	
98	Нумерация чисел второго десятка. Гостеприимная Москва	1			18.03.2025	
99	Обобщение по теме «Нумерация чисел второго десятка»	1			19.03.2025	
100	Простейшие задачи комбинаторного характера	1			21.03.2025	
101	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1			31.03.2025	
102	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1			01.04.2025	
103	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	1			02.04.2025	
104	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Рекорды московского метро	1			04.04.2025	
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			07.04.2025	
106	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 2$, $\square + 3$)	1			08.04.2025	
107	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 4$)	1			09.04.2025	
108	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 5$)	1			11.04.2025	
109	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 6$)	1			14.04.2025	
110	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 7$)	1			15.04.2025	
111	Приём сложения однозначных чисел с	1			16.04.2025	

	переходом через десяток ($\square + 8, \square + 9$)					
112	Таблицасложения	1			18.04.2025	
113	Логические задачи. «Странички для любознательных»	1			21.04.2025	
114	Обобщение по теме «Табличное сложение»	1			22.04.2025	
115	Обобщение по теме «Табличное сложение»	1			23.04.2025	
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1			25.04.2025	
117	Вычитания с переходом через десяток ($11 - \square, 17 - \square, 18 - \square$). Решениетекстовыхзадач	1			28.04.2025	
118	Вычитания с переходом через десяток ($12 - \square$)	1			29.04.2025	
119	Вычитания с переходом через десяток ($13 - \square$)	1			30.04.2025	
120	Вычитания с переходом через десяток ($14 - \square$)	1			05.05.2025	
121	Вычитания с переходом через десяток ($15 - \square, 16 - \square$)	1			06.05.2025	
122	Вычитания с переходом через десяток ($17 - \square, 18 - \square$). Решение текстовых задач	1			7.05.2025	
123	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию	1			12.05.2025	
124	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию	1			13.05.2025	
125	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Москва высотная	1			14.05.2025	
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1			15.05.2025	
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1			16.05.2025	
128	Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»	1			19.05.2025	
129	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	1			20.05.2025	

130	Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»	1			21.05.2025	
131	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1			22.05.2025	
132	Упражнения. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели)	1			23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

