

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР «Тарумовский район» РД

МКОУ «Коктубейская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ассоциации педагогов

 Курбанова Е.В.

Протокол № 1

От «30»08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Миронова С.А.

от «02»09.2024г.

Протокол №2

УТВЕРЖДЕНО:



Адаптированная учебная программа

по технологии

6 класс

2-Вариант

2024-2025 учебный год

Составила : Семенова А.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по трудовому обучению для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26)
3. Учебного плана реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2).
4. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования в 2024-2025 учебном году.
5. Программы обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 6 классе. 2 вариант 1 час в неделю-34ч.

Рабочая программа по трудовому обучению

представляет собой целостный документ, включающий три раздела:

пояснительную записку;

основное содержание;

требования к уровню подготовки учащихся.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей

познавательной деятельности учащихся:

развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность). Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями, обрабатывать необходимые умения.

Общая характеристика учебного предмета

Цель данной программы:

Формирование навыков трудовой и творческой деятельности через обучение способам работы с различными видами материалов.

Задачи:

- научить детей работать с различными видами материалов и инструментов, организовать свое рабочее место, планировать деятельность в соответствии с инструкцией учителя и по схематическому плану, использовать полученные навыки в новой ситуации;
- работать над коррекцией аналитико-синтетической деятельности, планирующей и контролирующей функций мышления, скоординированности деятельности зрительного, моторного и двигательного анализаторов;
- воспитывать старательность, аккуратность, эстетические потребности и чувство уверенности в собственных силах.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметах. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки. Учитель труда знакомит учащихся с правилами поведения в кабинете труда или мастерской и объясняет их обязанности. Большое внимание уделяется технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических требований на уроках труда. Каждый учащийся имеет постоянное рабочее место. Это очень важное условие, так как на этих дети положительное влияние оказывает привычная обстановка. Работа над изделием начинается с **первого этапа - ориентировки в задании**. Дети должны узнать, что необходимо сделать. Познакомиться с образцом изделия, понять, какие материалы и инструменты потребуются для выполнения работы. Учащиеся рассматривают образец, должны иметь возможность взять его в руки, потрогать, рассмотреть со всех сторон. При этом учитель руководит процессом рассматривания образца, указывает, на что следует обратить особое внимание. Учащихся необходимо заинтересовать будущей работой. Готовность воспринимать указания учителя в большинстве случаев обеспечивает выполнение учащимися несложных заданий. Для повышения мотивации учащиеся должны осознавать значимость своей работы. Важно показать учащимся, какое применение находит выполненная работа в практической деятельности. После этапа ориентировки в задании учащиеся переходят к **пробному выполнению трудовых действий**. Поскольку первые попытки выполнить работу обычно сопряжены с неудачами, ученикам следует предоставить возможность поупражняться в выработке приемов работы. Тренировочные упражнения выполняют пропедевтическую функцию по формированию у подростков готовности к овладению навыком. Часто тренировочные упражнения представляют собой сопряженную деятельность педагога и учащихся. Следующий этап — **демонстрация правильного приема работы**, сопровождаемого объяснением. Учитель обращает внимание учащихся на то, как правильно взяться за инструмент, на двигательные действия в ходе выполнения задания. Например, объясняет, что нанесение клея на бумагу в ходе картонажного дела выполняется от середины листа к его краям.

Для тренировочных упражнений используют отходы материалов. Необходимые приемы работы вырабатываются в результате большого количества повторений. Однако следует иметь в виду, что длительные однообразные действия способствуют возникновению косного стереотипа, который с трудом преодолевается в новых условиях. Поэтому на данном этапе целесообразно формировать приемы на уровне навыков. Последние вырабатываются во время практических работ. После того, как учащиеся овладеют приемами труда в тренировочных упражнениях, они переходят непосредственно к практической работе по выполнению задания. Прежде чем учащиеся приступят к выполнению работы, учитель подробно рассказывает о цели работы, и представляет детям возможность, осмотреть материалы и орудия труда. Не следует требовать от учащихся, чтобы они сразу приступали к работе, так как в этом случае их внимание будет направлено не на выполнение задания, а на осмотр предметов, с которыми им предстоит действовать. При выполнении практических работ происходит качественная отработка отдельных приемов, вырабатывается навык. Учитель внимательно наблюдает за работой и руководит ею: обращается к учащимся с вопросами, делает замечания, дает по мере необходимости указания и показывает, как выполняется та или иная операция. В процессе обучения применяется индивидуальный и групповой инструктаж. Если кто-либо из учащихся допускает ошибку, учитель останавливает работу и показывает и объясняет всем, как следует выполнять операцию, т.е. инструктирует всю группу. Обычно учащиеся нуждаются в индивидуальном инструктаже. Практическая деятельность на уроках труда должна давать подросткам эмоциональное удовлетворение. Для этого им необходимо видеть итоги своего труда по возможности на каждом учебном занятии. Не следует давать задания, которые требуют длительного выполнения. В процессе трудового обучения следует предъявлять дифференцированные требования к двигательным-беспокойным, расторможенным учащимся и к вялым, инертным. Первая группа учащихся в начале обучения нуждается в систематическом переключении с одного вида деятельности на другой для выработки, не только трудовых навыков, но и усидчивости. Этим учащимся можно на начальном этапе поручать такие работы, как укладка заготовок, складирование готовой продукции,

постепенно включая их в трудовой процесс. Вторая группа учащихся нуждается в постоянном побуждении со стороны учителя, разных формах поощрения практически за каждый этап выполненной работы. Обучение труду должно стимулировать и развивать нарушенные процессы двигательной сферы и психики в целом. Поэтому после приобретения подростком нужного навыка необходимо, по возможности, его перевести на другой, относительно более сложный, но посильный трудовой процесс. Необходимо избегать требований как завышающих, так и занижающих возможности учащихся. В процессе выполнения задания учащимся приходится длительное время заниматься однообразной, монотонной работой, в результате чего происходит так называемое «психическое насыщение». Подростки начинают отвлекаться, вставать с рабочего места, прекращают работу. Поэтому в уроки труда рекомендуется вносить больше разнообразия: менять учащимся виды деятельности, предусматривать элементы соревнования, стимулирующее воздействие, физкультминутки. В ходе практических работ учащиеся учатся давать отчет о проделанной работе. При достаточном внимании к речевому развитию учащихся их можно научить отвечать на вопросы о выполненной работе. Самостоятельно рассказывать о проделанном многие ученики не могут и ставить перед ними такую задачу в обобщенном виде не следует («Расскажи, как ты сделал эту вещь»). Целесообразно задавать учащимся ряд конкретно поставленных вопросов по каждому этапу работы. По окончании работы необходимо провести итоговую беседу, что важно в воспитательных целях. Важно оценить отношение к работе в целом учащихся, а потом уже объективно оценить качество изделия. Чтобы научить учащихся оценивать готовую продукцию, учитель вначале отдельно с каждым учеником сравнивает работу с образцом, учащийся находит и объясняет с помощью взрослого допущенные ошибки. После многократных повторений учащиеся самостоятельно оценивают качество своей и чужой продукции. Учащимся задаются следующие вопросы: «Правильно ли у тебя получилось?», «Есть ли у тебя ошибки?», «Нравится ли тебе работа одноклассника?», «Как она сделана?». Учитель добивается того, чтобы учащиеся не только находили ошибки, но и объясняли их. Постепенно следует повышать степень самостоятельности учащихся при характеристике конечного результата труда. Каждому ученику следует знать требования к готовому изделию. Характеристика этих качеств дается в виде алгоритма на табличке. Большинство учащихся относятся к урокам труда ответственно, стараются выполнить работу быстро и по возможности без ошибок. Учителю необходимо поощрять положительное отношение к работе, используя для этого разные средства. Подросткам необходима похвала при всей группе, участие в культурно-массовых мероприятиях, т.е. социальные виды стимуляции. Нельзя оставлять без внимания малейшие проявления положительного отношения учеников к заданию. Даже самые небольшие успехи учеников надо отмечать похвалой. Таким образом, в ходе трудового обучения подростки получают элементарные умения и навыки, владение которыми позволит им выполнять несложные практические работы в особо созданных условиях. Трудовая деятельность для этих лиц - основной способ их адаптации к жизни. **Место предмета в учебном плане** Согласно учебному плану школы на изучение трудового обучения в 6 классе отводится 10 часов в неделю, количество часов для проведения контрольных работ в 6 классе – 1 ч, общее количество часов 34ч.

Содержание программы

Вводное занятие

Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на четверть.

Навыки организации трудовой деятельности учащихся. Распределение учащихся по рабочим местам. Правила поведения в классе трудовой подготовки. Назначение бригадира, санитара. Составление графика дежурных по классу трудового обучения и объяснение их обязанностей.

Повторение материала, пройденного в 5 классе. Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разного цвета и вида. Внешний вид, свойства, назначение. Прием фальцовки. Сгибание листа по намеченным линиям. Правила безопасности работы с режущими инструментами. Резание листа бумаги ножницами, Полоски широкие, узкие, долевые, поперечные.

II четверть

Вводное занятие

План работы Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы поведения в мастерской. Работа с разными клеющими составами. Правила безопасности работы с клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Хранение клея. Приемы пользования кистью. Работа с образцами геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами, наклеивание на бумагу. Составление орнаментов из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам,

чередующихся по форме и цвету).Изготовление по образцам орнамента в квадрате. Разметка бумаги по шаблону и вырезывание криволинейных контуров, волнистой линии, круга.

III четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.Изготовление счетного материала в форме полосы из квадратов, прямоугольников. Наклеивание на бумагу.

Выполнение аппликации из бумаги. Выполнение аппликации из 2-3 цветов. Выполнение подарочных открыток на темы: «23 февраля», «Женский день». Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок», «Маши и три медведя» и другие.

Выполнение изделий из бумаги

Изготовление салфетки с вырезным узором. Ознакомление с образцами. Разметка бумаги, вырезывание ножницами (произвольно).Выполнение снежинки. Ознакомление с образцами. Заготовка листов бумаги, разметка по шаблону и работа с ножницами. Склеивание колец, сборка их в гирлянду. Изготовление коробок. Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей. Ознакомление с образцами. Крой коробки. Разметка, надсечка углов, фальцовка, складывание коробки на скрепку и путем склеивания.

IV четверть

Вводное занятие

Задачи обучения и план работы на четверть Правила подготовки рабочего места .Изготовление клеевых пакетов для семян, кармашков для библиотечных книг. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка. Намазывание клеем, склеивание. Выполнение итоговой работы. Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Наименование темы урока	Кол-во	Дата	Словарь	Повторение
Тема: Изготовление изделия из деталей круглого сечения.					
1	Вводное занятие. Задачи обучения в 6 классе.	1	02.09.2024г.	Инструктаж	Правила безопасной работы
Навыки организации трудовой деятельности учащихся					
2	Основные действия с бумагой	1	09.09.2024г.	Действие	Бумага разного цвета
3	Отгиб кромки с одной, двух, трех, четырех сторон листа бумаги	1	16.09.2024г.	Безопасность	Правила безопасной работы с ножницами
4	Резание листа бумаги ножницами на полоски	1	23.09.2024г.	Резание	Правила безопасной

	широкие, узкие по намеченным линиям				Работы на рабочем месте
5	Работа с образцами геометрических фигур: квадрат, прямоугольник	1	30.09.2024г.	Прямоугольник	Работа с образцами геометрических фигур: квадрат
Выполнение аппликаций					
6	Выполнение подарочных открыток на тему: «День рождения»	1	07.10.2024г.	Грамота	Разметка волнистой линии по шаблону
7	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Колобок» (наклеивание)	1	14.10.2024г.	Композиция	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем
8	Составление сюжетных композиций по сказкам: «Маши и три медведя» и другие (разметка)	1	21.10.2024г.	Медведь	Вырезание ножницами
Изготовление салфетки с вырезным узором					
9	Изготовление салфетки с вырезным узором	1	11.11.2024г.	Прорезь	Линии сгибания и разреза
10	Выполнение снежинки	1	18.11.2024г.	Снег	Разметка криволинейных контуров по шаблону
11	Ознакомление с образцами. Заготовка листов бумаги	1	25.11.2024г.	Композиция	Разметка линий на бумаге
12	Изготовление гирлянды.	1	02.12.2024г.	Гирлянда	Разметка по шаблону и работа с ножницами.
13	Сборка заготовок в гирлянду	1	09.12.2024г.	Сборка	Приемы склеивание
Изготовление коробок					
14	Изготовление простых четырехугольных открытых коробок из бумаги по выкройке без оклейки, на скрепку и клей	1	16.12.2024г.	Монтаж	Заготовка листов бумаги
15	Складывание коробки на скрепку и путем склеивания	1	23.12.2024г.	Складывание	Фальцовка
16	Склеивание коробки	1	13.01.2025г.	Склеивание	Разметка линий на бумаге
17	Самостоятельная работа	1	20.01.2025г.		
Повторение пройденного материала					
18	Оригами бантик из бумаги	1	27.01.2025г.	Оригами	Правила работы с клеем

19	Макет домика из бумаги	1	03.02.2025г.	Папирус	Правила работы в учебных мастерских
20	Макет домика из бумаги	1	10.02.2025г.	Монтаж	Вырезание ножницами
21	Объемная открытка - бумажный домик	1	17.02.2025г.	Раскрой	Правила работы с клеем
22	Оформление пакетиков аппликацией	1	24.02.2024г.	Форма	Нанесение клея, склеивание
23	Изготовление пакетиков для семян	1	03.03.2025г.	Семена	Фальцовка
24	Ознакомление с образцами изделий	1	10.03.2025г.	Изделие	Изготовление пакетиков
25	Оформление пакетиков аппликацией	1	17.03.2025г.	Работа	Нанесение клея.
26	Самостоятельная работа	1	31.03.2024г.		
Повторение пройденного материала					
27	Поделка из картона - самолетик	1	07.04.2025г.	Форма	Склеивание
28	Поделка из картона - самолетик	1	14.04.2025г.	Семена	Правила работы в учебных мастерских
29	Звезда из бумаги	1	21.04.2025г.	Изделие	Вырезывание ножницами
30	Поздравительная открытка	1	28.04.2025г.	Нарезание	Заготовка листов бумаги по заданному размеру
31	Подарочная коробочка	1	05.05.2025г.	Фальцовка	Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем
32	Подарочная коробочка	1	12.05.2025г.	Склеивание	Ознакомление с образцами изделий
33	Бабочка из фантиков	1	19.05.2025г.	Работа	Вырезывание ножницами
34	Открытка из природного материала	1	26.05.2025г.		Нанесение клея, склеивание