

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МР "Тарумовский район" РД

МКОУ "Коктюбейская ООШ"

РАССМОТРЕНО:

Ассоциация педагогов

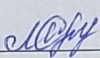
 Калинина Т.П.

Протокол №1

от «30» «08» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Миронова С.А.

Протокол №2

от «02» «09» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(индивидуальное обучение)
учебного предмета «История»
для обучающихся 6 класса

Пояснительная записка

Данная индивидуальная адаптированная рабочая программа по истории предназначена для обучающейся 6 класса имеющей заключение: умственная отсталость 1ст. со смешанным расстройством поведения и эмоций и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года).
5. Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.-2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75. – (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «История средних веков» под редакцией Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, Примерных программ по истории основного общего образования (базовый уровень), составители: А. А. Данилова и Л. Г. Косулина. Программы для общеобразовательных учреждений. «История России с древнейших времён до конца 16 в. 6 кл.» М.: Просвещение, 2010 г.

Программа рассчитана на 34/год (1 час/нед.) в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Общая характеристика курса:

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по истории в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и другие навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако адаптированная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по истории, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни исторические факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений об исторических событиях познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с умственной отсталостью лёгкой степени (вариант 2):

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по истории для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

1. методических приёмов, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - при рассмотрении рисунков и графиков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается обучающимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
 - оказывается, индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
2. коррекционной направленности каждого урока;
 - отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
 - в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты :

У выпускника будут сформированы:

1. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
4. Способность к самооценке своей учебной деятельности;
5. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
6. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
7. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
8. Установка на здоровый образ жизни;
9. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
10. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. Различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится: 1.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей;
4. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
5. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
6. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
7. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
8. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
9. Устанавливать аналогии;
10. Строить сообщения в устной и письменной форме;
11. Основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
12. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
 2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения (в том числе не совпадающих с его собственной) и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 4. Формулировать собственное мнение и позицию;
 5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 6. Задавать вопросы;
 7. Контролировать действия партнёра;
 8. Использовать речь для регуляции своего действия;
 9. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
 10. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.
- Чтение. Работа с текстом Поиск информации и понимание прочитанного :

Выпускник научится:

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
4. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
5. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
6. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
7. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
8. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по описанию; выделять общий признак группы элементов).

Преобразование и интерпретация информации:

Выпускник научится:

1. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
2. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
3. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

4. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Оценка информации:

Выпускник научится:

1. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
2. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергнуть сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому древних цивилизаций;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
 - поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
 - анализ информации, содержащейся в сказаниях, мифах, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древнего мира;
 - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
 - понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности людей, исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
 - умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
 - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древнего мира;
- уважение к мировой культуре, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Контроль предметных результатов

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальная работа, групповая работа, устный опрос.

Формы проведения уроков: вводный урок, урок-лекция, комбинированный урок, урок-игра, урок – решение задач, урок – самостоятельная работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно-обобщающий урок, урок-зачёт. Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» (16 ч)

Раздел I. Раннее Средневековье (6 ч)

Становление средневековой Европы в VI—XI вв. (3 ч)

Что изучает история Средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. *Древние германцы и Римская империя*. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.

Королевство Франков и христианская церковь. Франки (расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство). Появление государства. Феодалы и крестьяне. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Организация церкви. Монастыри и монахи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Англия в раннее средневековье; англосаксы и нормандское завоевание. Складывание феодальных отношений в странах Европы.

Византийская империя и славяне в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Культура Византии. Вторжения славян и арабов. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI вв. (1 ч)

Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.

Раздел II. Расцвет Средневековья (3 ч)

Феодалы и крестьяне. (1 ч.)

Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. Европейское рыцарство (образ жизни и правила поведения).

Средневековый город в Центральной и Западной Европе. (1 ч.)

Возникновение средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Быт горожан. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города-республики.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (1 ч.)

Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Крестовые походы. Ереси и преследование еретиков.

Раздел III. «Осень» Средневековья (6 ч)

Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. (3 ч)

Франция. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные штаты. Образование централизованного государства.

Англия. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны. Социальные выступления.

Столетняя война. Причины и итоги. Жанна д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Реконкиста. Сословные монархии. Объединение Кастилии и Арагона.

Германия и Италия в XII – XV вв. (1 ч.)

Усиление власти германских князей. Территориальные княжества. Натиск на Восток. Союзы городов. *Расцвет итальянских городов.*

Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (1 ч.)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны, их значение.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Турки-османы и их завоевания на Балканах. Падение Византии.

Культура стран Европы в XI—XV вв. (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Сословный характер культуры. Быт и праздники.

Наука и образование. Появление университетов. Церковные школы. Развитие знаний и церковь.

Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре (архитектура, скульптура, живопись).

Развитие наук и техники. Начало книгопечатания в Европе. Раннее Возрождение (крупнейшие представители и произведения). Гуманизм.

Раздел IV. Вдали от Европы (1 ч)

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 ч)

Китай. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей.

Индия. Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат.

Культура народов Востока. Культура правителей и культура подданных. Традиционные искусства и ремесла. Архитектура. Литература (поэзия).

Доколумбова Америка. Народы Америки. Государства. Культура.

Африка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ИСТОРИЯ. РОССИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVI В.» (18ч)

1. РУСЬ ДРЕВНЯЯ (5 ч.)

Введение. Что изучает история Отечества.

Восточные славяне. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Особенности управления и военной организации.

Соседи восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с автохтонными племенами Восточно-Европейской равнины. Формирование Тюркского и Аварского каганатов, их политические особенности, проблема влияния на восточное славянство. Хазарский каганат и восточные славяне. Волжская Булгария. Восточные славяне и Византия. Великий торговый путь «из варяг в греки».

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности - Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. Характер Древнерусского государства. Князь и дружина. Полюдье. Вечева организация. Народное ополчение.

Первые киевские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Изменения в управлении Древнерусским государством. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Древнерусское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь

Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Лествичная система передачи княжеской власти и ее противоречия. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Формирование древнерусской народности.

Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство).

Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и образ жизни земледельческого населения и горожан. Образ жизни князей и бояр. Особенности древнерусской одежды. Русские воины.

II. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ (5 ч.)

Начало дробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Причины раздробления Древнерусского государства. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Устав Владимира Мономаха. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Последствия раздробления Древнерусского государства. Идея единства Руси.

Владими́ро-Сузда́льское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси; характер княжеской власти в северо-восточных землях; князь Юрий Долгорукий; внутренняя и внешняя политика Андрея Боголюбского; возвышение Владимиро-Суздальского княжества; Всеволод Большое Гнездо.

Новгородская земля. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси; особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волынское княжество. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Роман Мстиславич.

Взаимоотношения между боярами и князем. Правление Даниила Галицкого.

Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке, Первый поход Батые на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. Причины поражения Руси от монголов.

Отражение удара с Запада. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич, Невская битва. Ледовое побоище. Значение побед Александра Невского.

Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Русь и Орда при Александре Невском. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Создание Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Великого княжества Литовского. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII-XIII вв. Особенности культуры XII-XIII вв.: общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Местное летописание. Возникновение новых литературных жанров. «Поучение детям» Владимира Мономаха. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве», Памятники русского зодчества. Церковь Святого Георгия в Ладоге. Церковь Спаса на Нередице под Ладогой. Успенский собор во Владимире. Храм Покров а Богородицы на Нерли. Княжеская резиденция в Боголюбове. Дмитриевский собор во Владимире. Резьба по камню. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

III. РУСЬ МОСКОВСКАЯ (8 ч.)

Усиление Московского княжества. Москва - центр борьбы с Ордой. Предпосылки и причины объединения русских земель. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Борьба Москвы за политическое первенство при потомках Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Взаимоотношения Москвы с Тверью и Литвой. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Завещание Дмитрия Донского. Василий

I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Московское государство в конце XV - начале XVI в. Возвышение великокняжеской власти. Начало складывания органов центральной власти и управления. Боярская дума.

Административно-территориальное деление. Система кормлений. Местничество. Судебник 1497 г. Зарождение поместной системы. Преобразования в войске. Вотчинное и церковное землевладение. Ограничение свободы крестьян. Категории крестьянства. Появление казачества.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне, Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва - Третий Рим» - попытка духовного обоснования русской самодержавной власти.

Реформы Избранной рады. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Основные направления внешней политики. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей.

Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Превращение России в многонациональную державу.

Опричнина и итоги правления Ивана IV. Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация Старицкого удела. Поход Ивана IV на Новгород. Активизация крымской экспансии. Отмена опричнины. Итоги опричной политики.

Социально-экономические и политические последствия опричнины и Ливонской войны.

Русская культура в XIV-XVI вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV-XVI вв. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности. Культурные контакты России с другими странами. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение общерусского летописания.

Отражение в литературе политических тенденций. Появление новых литературных жанров. «Сказание о князьях Владимирских». Публицистика. «Хронограф». Четьи минеи. Домострой. Возрождение и дальнейшее развитие русского каменного зодчества. Главные сооружения Московского Кремля.

Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись, формирования национальной живописной школы. Дионисий. Феофан Грек. Андрей Рублев. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт XIV - XVI вв. Основание новых городов, их структура. Образ жизни тяглого населения русских городов. Сельская Россия. Русская изба. Быт русского крестьянина. Особенности русского костюма.

Учебно-тематический план

№	Наименование главы	Количество часов
1	Раннее средневековье	6
	<i>2.1. Становление средневековой Европы в VI—XI вв.</i>	3
	<i>2.2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.</i>	2
	<i>2.3. Арабы в VI-XI вв.</i>	1
2	Расцвет Средневековья	3
	<i>3.1. Феодалы и крестьяне.</i>	1
	<i>3.2. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</i>	1
	<i>3.3. Католическая церковь. Крестовые походы</i>	1
3	«Осень» Средневековья	6
	<i>4.1. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</i>	3
	<i>4.2. Германия и Италия в XI – XIV вв.</i>	1
	<i>4.3. Культура стран Европы в XI—XV вв.</i>	2
4	Вдали от Европы	1
	<i>4.1. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</i>	1
5	Русь Древняя	5
6	Политическая раздробленность Руси	5
7	Русь Московская	8

№	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов	Дата
	Становление средневековой Европы (VI—XI века)			
1	Что изучает история Средних веков. Образование варварских королевств. Христианская церковь.	Понятие «средневека». Хронологические рамки средневековья. Занятия, хозяйственное и общественное устройство древних германцев.		
2	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность в IX—XI веках.	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница.		
3	Англия в раннее Средневековье.			
4	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	Почему Восточная Римская империя сохранила свою целостность, а Византия укрепила её государственность?		
5	Образование славянских государств.	Образование Чехии и Польши.		
	Арабы в VI—XI веках.			
6	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.		
7	В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели.	Замок феодала. Жизнь и быт феодалов. Рыцарство. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.		
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.			
8	Формирование средневековых городов. Торговля.	Возникновение городов. Города — центры ремесла		
	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.			
9	Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	Разделение христианства на католицизм и православие. Источники богатства церкви.		
10	Объединение Франции. Начало своих свобод в Англии.	Усиление королевской власти. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским папой.		
11	Столетняя война.	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.		
12	Реконкиста. Усиление власти князей в Германии.	Государства Пиренейского полуострова. Мусульманская Испания. Реконкиста.		

Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.			
13	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками- османами Балканского полуострова	Чехия в XIV веке. Национальное движение в Чехии. Ян Гус. Ян Жижка. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	
Культура Западной Европы в XI—XV веках.			
14	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование.	
15	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм.	
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.			
16	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая	
Введение. Восточные славяне в древности			
17	Введение. Восточные славяне в древности	Знакомство с новым учебным предметом «История России»	
18	Соседи восточных славян.	познакомить учащихся с народами и государствами, соседствующими со славянами; дать представление об их занятиях	
19	Первые киевские князья. Князь Владимир. Крещение Руси	Деятельность Олега, Игоря, Ольги	
20	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава.	
21	Культура и быт Древней Руси	Истоки и особенности развития древнерусской культуры.	
Политическая раздробленность Руси			
22	Начало дробления Древнерусского государства .	Любечский съезд князей и его решения. Правление Владимира Мономаха.	
23	Нашествие с востока.	Держава Чингисхана. Сражение на реке Калке. Нашествие Батыя на Русь.	
24	Русь и Золотая Орда	Образование Золотой Орды. Вассальная зависимость русских земель от Орды. Русь и Орда при Александре Невском.	
25	Русь и Литва	Создание Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому.	
26	Культура русских земель в XII-XIII вв.	Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи.	

	Русь Московская			
27	Усиление Московского княжества. Москва - центр борьбы с Ордой	Предпосылки объединения русских земель		
28	Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Создание единого русского государства	Василий I. Московская усьобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды.		
29	Московское государство в конце XV - начале XVI в.	Возвышение великокняжеской власти.		
30	Церковь и государство в конце XV - начале XVI в.	Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси.		
31	Реформы Избранной Рады. Внешняя политика Ивана IV	Боярское правление. Елена Глинская. Венчание на царство Ивана IV. Восстание 1547 г.		
32	Русская культура в XIV-XVI вв.	Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров.		
33	Быт в XV-XVI вв.	Основание новых городов, их структура. Образ жизни тяглового населения русских городов.		
34	Итоговое повторение	Повторение пройденного материала за курс Истории с древнейших времён до XVI века		

III. Литература и средства обучения

1. Печатные пособия.

1.1. Литература для учителя.

- Сухов В. В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 классы: дидактические материалы/В. В.Сухов [и др.]. - М.: Дрофа, 2000.
- Борисов С. Н. Иван III. – М.: 2006.
- Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XVI вв. – М.: 1993.
- Бушуев С. В., Миронов Г. Е. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. IX — XVI вв. М.: 1991.
- Горский А. А. Русь: От славянского расселения до Московского царства. – М.: 2004
- Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX-XII вв.). – М.: 2001
- Древняя русская летопись в переложении С. М. Соловьёва для детей. – М.: 1996.
- Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. – М.: 1991.
- Зимин А. А. Опричнина. – М.: 2001.
- Зимин А. А. Россия на рубеже XV- XVI столетий. – М.: 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времён Ивана Грозного. – М.: 1982
- История государства Российского: Жизнеописание. IX-XVI вв. – М., 1996.
- Клейн Л. С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. – СПб.: 2009
- Кобрин В. Б. Иван Грозный. – М.: 1989
- Кульпин Э. С. Золотая Орда. М.: 2007
- Петрухин В. Я., Беляев Л. А. Русь в Средние века. – М.: 2002
- Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. – М.: 2001
- Скруытников С. Г. Иван Грозный. – С.: 2007.

- Образование Российского централизованного государства (XIVв.)
- Борьба народов нашей страны с иноземными захватчиками в XIIIв.
- Русь в XIIIв.
- Русские княжества в XII – XIIIвв. (до нашествия Батыя)
- Киевская Русь в IX – XIIIвв.
- Древнерусское государство в IX – XIвв.
- Древнейшие народы и государства на территории нашей страны (IVв. до н. э. - Пв. н.э.)
- Первобытнообщинный строй и древнейшие государства в нашей стране.

1.2. Картины, аппликации, альбомы

- Картины по истории Средних веков/Под ред. Сказкина

2. Информационно-коммуникативные средства.

- Внеклассная работа в школе. История. 5-11 классы. [Электронный ресурс]. - Волгоград.Издательство «Учитель» - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Энциклопедия. История России. 862-1917. [Электронный ресурс]. - М.: «Интерактивный мир» - 1электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6 класс. Электронное приложение. Издательство «Глобус» - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Повторение и контроль знаний. История россии. Интерактивные дидактические материаы. 6класс. Электронное приложение. Издательство «Планета» - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Интернет-ресурсы.

Учебно-методические материалы	Библиографическ и е сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	Исторические Фото- документы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://wwwhumanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru http://www.archeologia.ru

		http://www.shm.ru http://www.hist.msu.ru/ER http://www.hrono.ru/libris/index.php http://www.kreml.ru/ru
	Исторические фото-документы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	Карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
	Презентации	http://viki.rdf.ru http://prezentacii.com/istori http://pedsovet.su http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii http://www.uchportal.ru http://metodisty.ru http://ooc-school.ru http://www.openclass.ru http://www.history.lact.ru http://mirppt.ucoz.ru http://www.proshkolu.ru http://ppt-presentation.ru
Справочные и дополнительные материалы по истории	Исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=lanskiy http://www.rusarchives.ru

4. Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.