**подпрограммА «Русский язык»**

**государственной программы Республики Дагестан**

**«Развитие образования в Республике Дагестан» на 2023 год**

**Республиканский конкурс**

**«Лучшая методическая разработка урока русского языка»**

**для учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов**

**Методическая разработка урока русского языка в 9 классе**

тема: **«Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения»**

Номинация: «Методическая разработка урока русского языка» (основное общее образование) (5-9 классы)

**Автор:**

Ф.И.О (полностью): Семёнова Елена Николаевна

Место работы: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Коктюбейская основная общеобразовательная школа»

(наименование учреждения (полное наименование):

Должность: учитель русского языка и литературы

Контактный телефон: 89285288205

Адрес электронной почты: elena1970\_08\_02@mail.ru

**«Синтаксический разбор Сложноподчинённого предложения»**

**Цель урока:** Формировать умения учащихся фиксировать собственные затруднения в применении изученных понятий, в использовании алгоритма синтаксического разбора.

**Задачи урока:**

1. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки; развивать аналитические умения в синтаксическом разборе СПП;  
2. Развивать и совершенствовать умения и навыки уч-ся по составлению схем СПП и синтаксического разбора данных предложений;  
3. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма к Родине и уважения к окружающим людям

**Форма работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» (Л.А. Тростенцова, Ладыженская Т.А…), проектор, раздаточный материал

**Формируемые УУД:**

Познавательные: развитие аналитических способностей и логического и творческого мышления.

Коммуникативные: умение работать в группе, в паре, слушать товарища.

Регулятивные: умение оценивать свои знания, определять области знания и незнания.

**Планируемые результаты:**

Предметные: научиться выполнять синтаксический разбор СПП, строить схемы СПП, расставлять знаки препинания в СПП.

Метапредметные: научиться работать в команде, работать с информацией и текстом.

Личностные: учащиеся получат возможность научиться любить и ценить свою малую Родину.

**Ход урока:**

**СЛАЙД 1**I. Оргмомент:

- Здравствуйте, ребята, мы начинаем наш урок. Обратите внимание на эпиграф к нашему уроку. Согласны вы с высказыванием Л.Н. Толстого «Как ни говори, а родной язык всегда останется родным. Когда хочешь говорить по душе, ни одного французского слова в голову нейдёт…»? (Обоснованные ответы учащихся).

- Поэтому, чтобы правильно, доступно высказывать свои мысли, нужно знать свой родной язык и правила его употребления.

- Вам вскоре предстоит большое серьёзное испытание - сдать первый в вашей жизни большой экзамен – ОГЭ, это тоже проверка знания нашего родного, государственного языка.

**СЛАЙД 2** (метафора на формирование чувства уверенности в себе)

Я расскажу вам сейчас одну историю. Она произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить.

**СЛАЙД 3**

Он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: "Спрошу-ка я у мудреца: скажи, мудрейший, какая бабочка у меня в руках - живая или мертвая? Если он скажет - живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет — мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее". Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу.

**СЛАЙД 4**

И он спросил у того: "Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, - живая или мертвая?" И тогда мудрец, который, действительно, был умным человеком, сказал: "Все в твоих руках..."  
-Ребята, все в ваших руках!

**СЛАЙД 5**

- Сегодня некоторые задания на нашем уроке будут в форме ОГЭ.

- Запишите число, классная работа.

Проверка домашнего задания. (Выписать 5 СПП предложений, подчеркнуть основы, определить вид придаточного, начертить схемы.)

- Какие предложения вы выписали?

- Сегодня мы будем использовать на уроке оценочные карты. Каждое выполненное задание вы сами будете оценивать.

**Мотивация:** Запись предложения под диктовку:

Ученик, который учится без желания, – это птица без крыльев. Саади.

- Прочтите предложение со знаками препинания.

**СЛАЙД 6**

Самопроверка на слайде. Самооценка. Как вы понимаете смысл высказывания? Составьте схему предложения у доски. Какое это предложение? Объясните постановку знаков препинания.

Оценка

- Над какой темой мы с вами работаем?

**Тема:** Синтаксический разбор СПП.

**СЛАЙД 7**

**Цель:** Какую цель поставим на урок?

- Сформировать умения фиксировать собственные затруднения в применении изученных понятий, в использовании алгоритма синтаксического разбора.

**СЛАЙД 8**

**2. Актуализация:**

- А сейчас мы с вами проведем теоретическую разминку «Мозговой штурм», проверим свои знания:

**СЛАЙД 9**

1. Какие предложения называются сложными?

А) имеют сложные слова;

Б) имеют несколько основ;

В) распространены второстепенными членами.

2. На какие группы делятся СП?

А) ССП, БСП, СПП

Б) БСП, ССП

В) СПП, ПО, ДО

3. Какие СП называются СПП?

А) части равноправны

Б) соединены подчинительными средствами связи и интонацией

В) имеют в составе причастный оборот, деепричастный оборот

4. На какие виды подразделяются СПП?

А) образа действия, изъяснительные, обстоятельственные

Б) соединительные, противительные, разделительные

В) изъяснительные, определительные, обстоятельственные

5. Сколько видов придаточных содержат обстоятельственные придаточные?

А) 5

Б) 9

В) 3

**Самооценка.**

- Итак мы с вами говорим о СПП. Давайте вспомним, что они из себя представляют:

**СЛАЙД 10**

**Устные ответы**

Виды придаточных:

- Придаточные определительные (Какой? Чей?)

- Придаточные изъяснительные (Вопросы косвенных падежей?)

- Придаточные обстоятельственные (Смысловые вопросы)

**СЛАЙД 11**

Определите виды придаточных по образцам:

**СЛАЙД 12**

**СЛАЙД 13**

**Работа в группах: работа с пословицами**

**1 группа:** Прочитайте пословицы № 1-3, определите тему, расставьте знаки препинания, отметьте СПП, определите вид придаточного.

**2 группа:** Прочитайте пословицы № 4 - 6, определите тему, отметьте СПП, определите вид придаточного.

1.Всюду хорошо, а дома лучше.

2.Где кто родится, там и пригодится

3.Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.

4.Где нет знаний, там нет и смелости.

5.Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает.

6.Кто учится смолоду, не знает на старости голоду

**Проверка.**

**СЛАЙД 14: 1 группа**

**СЛАЙД 15: 2 группа**

**Самооценка**

**Физминутка СЛАЙД 16 - 20**

**СЛАЙД 21**

- Сегодня на уроке у нас в гостях Лев Васи́льевич Успе́нский (1900 — 1978) — русский советский  писатель, лингвист и филолог, публицист, переводчик. Член Союза писателей СССР.

**СЛАЙД 22**

**4. Работа с текстом.**

- Прочтите текст вслух. (№176 стр. 114 - 115)

1) Всё, что люди совершают в мире человеческого, совершается при участии и посредстве языка. 2) Без его помощи ни один из нас не способен трудиться совместно с другими, не может ни на шаг двинуть вперед науку, технику, искусство, жизнь.

3) Язык есть важнейшее орудие общения между людьми. 4) Умело и с наибольшей пользой применять любое орудие может лишь тот, кто его глубоко, тщательно изучил.

5) Языковедение изучает все виды, все изменения языка. 6) Его интересует всё, что связано с удивительной способностью говорить, при помощи звуков передавать другому свои мысли.

7) Языковеды хотят дознаться, как люди овладели такой способностью, как создали они свои языки, как эти языки живут, изменяются, умирают.

8) Каким законам подчинена их жизнь?

9) Кончая школу, каждый юноша и каждая девушка мечтает избрать для себя самую живую, наиболее увлекательную и нужную стране профессию. 10) Если у тебя есть способность к языку, если тебе хочется разгадывать тайны прошлого, не ошибёшься, остановившись на работе языковеда.

11) Жалеть тебе потом не придётся!

(По Л. Успенскому.)

**СЛАЙД 23**

На 1 – 4 вопросы ответьте письменно:

1. Какова тема текста? (Языкознание)

2. Какова основная мысль текста? (Языкознание -нужная, интересная сфера деятельности.)

3. Определите стиль? (Публицистический)

4.Определите тип речи (Рассуждение)

**Самооценка по каждому вопросу**

**СЛАЙД 24**

**СЛАЙД 25**

**5. Восстановите алгоритм синтаксического разбора.**

Порядок синтаксического разбора предложения:

Вид предложения по цели высказывания, по интонации.

Вид предложения по количеству грамматических основ. Простые предложения в составе сложного, их грамматические основы.

Средства связи в предложении.

Вид связи в сложном предложении.

Главное и придаточное предложения.

Особенности строения.

Вид СПП.

- Выпишите 1-ое предложение из упр. 176. Из учебника. Выполните синтаксический разбор. (У доски)

**СЛАЙД 26**

**6. Самостоятельная работа:**

1.Выписать номера СПП.

2.Определить вид придаточного.

3.Составить схемы СПП.

**Проверка схем на доске.**

**СЛАЙД 27 проверка**

4) Умело и с наибольшей пользой применять любое орудие может лишь тот, кто его глубоко, тщательно изучил. СПП с придаточным определительным.

[ ], ( ).

6) Его интересует всё, что связано с удивительной способностью говорить, при помощи звуков передавать другому свои мысли. СПП с придаточным изъяснительным. [ ], ( ).

7) Языковеды хотят дознаться, как люди овладели такой способностью, как создали они свои языки, как эти языки живут, изменяются, умирают. СПП с последовательным подчинением 3-х придаточных изъяснительных.

[ ], ( ), ( ), ( ).

10) Если у тебя есть способность к языку, если тебе хочется разгадывать тайны прошлого, не ошибёшься, остановившись на работе языковеда. СПП с однородным соподчинением 2-х придаточных условных. ( ), ( ), [ ].

- Схемы начертить на доске.

**Самооценка.**

**СЛАЙД 28**

**7. Подготовка к ОГЭ.** Устно.

Задание 8 ОГЭ. Замените устаревшее слово «посредстве» в предложении 1 стилистически нейтральным синонимом.

(«с помощью»)

Задание 4 ОГЭ. Замените словосочетание «изменения языка» (предложение 5), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. («языковые изменения»)

Задание 2 ОГЭ. Выпишите грамматическую основу предложения 2.

(«ни один не может трудиться, не может двинуть»)

Задание 2 ОГЭ. Укажите количество грамматических основ в предложении 10

(3: «есть способность», «хочется разгадывать», «ты не ошибешься»).

Задание 6 ОГЭ. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Есть ли надобность в языке общения?»

1) Все совершается без участия языка.

2) Без его помощи ни один из нас не способен трудиться совместно с другими, не может ни на шаг двинуть вперед науку, технику, искусство, жизнь.

3) Применять язык может лишь тот, кто глубоко и тщательно его изучил.

4) С его помощью можно разгадать тайны прошлого.

**СЛАЙД 29: Рефлексия.**

Чему был посвящён наш урок?

Что вы узнали нового на уроке, чему научились,

какие знания закрепили?

Какие выявились пробелы в знаниях?

Понравился ли урок?

**СЛАЙД 30**

Работа с листом самооценки. Целью нашего урока было формировать умения учащихся фиксировать собственные затруднения в применении изученных понятий. Проанализируем результаты урока.

Подсчитайте свои баллы, пожалуйста, на оценочном листе. Огласите результаты.

**СЛАЙД 31**

**Домашнее задание:**

1. Выполнить синтаксический разбор 3-х сложноподчиненных предложений из текста.

2. Составить задания ОГЭ по художественному тексту из литературы.

**СЛАЙД 32**

**Информационные источники:**

[***https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/primeryi-slozhnopodchinennyih-predlozheniy-pridatochnyim-obstoyatelstvennyim.html***](https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/primeryi-slozhnopodchinennyih-predlozheniy-pridatochnyim-obstoyatelstvennyim.html)

[***https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/04/pervye-uroki-po-teme-slozhnopodchinennye-predlozheniya-s***](https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/04/pervye-uroki-po-teme-slozhnopodchinennye-predlozheniya-s)

[***https://infourok.ru/urok-po-temespp-s-pridatochnimi-obstoyatelstvennimiprezentaciya-1459768.html***](https://infourok.ru/urok-po-temespp-s-pridatochnimi-obstoyatelstvennimiprezentaciya-1459768.html)

Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Критерии оценок | Оценка |
| 1 | Запись предложения-эпиграфа урока | Записал предложение без ошибок – 1  Допустил ошибку – 0 |  |
| 2 | Теоретическая разминка  «Мозговой штурм» | Правильно отвечал на вопрос -1  Не правильно - 0 |  |
| 3 | Работа в группах. Пословицы. | Выполнил без ошибок -3  Допустил 1 ошибку -2  Допустил 2 ошибки – 1  Допустил 3 и более ошибок – 0 |  |
| 4 | Определение темы текста | Верно определил тему – 1  Не определил -0 |  |
| 5 | Определение основной мысли текста | Верно определил основную мысль – 1  Не определил -0 |  |
| 6 | Определение стиля речи | Верно определил стиль речи – 1  Не определил -0 |  |
| 7 | Определение типа речи | Верно определил тип речи – 1  Не определил -0 |  |
| 8 | Самостоятельная работа | Выполнили без ошибок – 12  (по количеству верных ответов количество баллов) |  |
| 9 | Задание 8 ОГЭ | Верно -1, нет – 0 |  |
| 10 | Задание 4 ОГЭ | Верно -1, нет – 0 |  |
| 11 | Задание 2 ОГЭ | Верно -1, нет – 0 |  |
| 12 | Задание 2 ОГЭ | Верно -1, нет – 0 |  |
| 13 | Задание 6 ОГЭ | Верно -1, нет – 0 |  |

**3. Работа в группах: работа с пословицами**

**1 группа:** Прочитайте пословицы

№ 1-3, определите тему, расставьте знаки препинания, отметьте СПП, определите вид придаточного.

1.Всюду хорошо а дома лучше.

2.Где кто родится там и пригодится.

3.Глупа та птица которой свое гнездо не мило.

**3. Работа в группах: работа с пословицами**

**2 группа:** Прочитайте пословицы № 4 - 6, определите тему, отметьте СПП, определите вид придаточного.

4.Где нет знаний там нет и смелости.

5.Кто знаниями обладает тот всюду побеждает.

6.Красна птица перьями а человек уменьем.

**Работа с текстом. (№176 стр. 114 - 115)**

1.Выписать номера СПП.

2.Определить вид придаточного.

3.Составить схемы СПП.

1) Всё, что люди совершают в мире человеческого, совершается при участии и посредстве языка. 2) Без его помощи ни один из нас не способен трудиться совместно с другими, не может ни на шаг двинуть вперед науку, технику, искусство, жизнь.

3) Язык есть важнейшее орудие общения между людьми. 4) Умело и с наибольшей пользой применять любое орудие может лишь тот, кто его глубоко, тщательно изучил.

5) Языковедение изучает все виды, все изменения языка. 6) Его интересует всё, что связано с удивительной способностью говорить, при помощи звуков передавать другому свои мысли.

7) Языковеды хотят дознаться, как люди овладели такой способностью, как создали они свои языки, как эти языки живут, изменяются, умирают.

8) Каким законам подчинена их жизнь?

9) Кончая школу, каждый юноша и каждая девушка мечтает избрать для себя самую живую, наиболее увлекательную и нужную стране профессию. 10) Если у тебя есть способность к языку, если тебе хочется разгадывать тайны прошлого, не ошибёшься, остановившись на работе языковеда.

11) Жалеть тебе потом не придётся!

(По Л. Успенскому.)