

“Как ни говори, а родной язык
всегда останется родным.

Когда хочешь говорить по душе,
ни одного французского слова в
голову нейдет...”

Л.Н. Толстой





Владимир Гусев



Он крепко держал
бабочку в
сомкнутых ладонях
и был готов в любое мгновение
сжать их ради своей истины.



*Ученик, который учится
без желания, – это птица
без крыльев.*

Саади.



Абу Мухаммад Муслих ад-Дин ибн Абд
Аллах **Саади** Ширази

(1203-1291) — персидский и
таджикский поэт-моралист

МКОУ «Коктюбейская ООШ»

*Урок русского языка
в 9 классе*

*«Синтаксический разбор
сложноподчинённого
предложения»*


Подготовила учитель русского языка
Семёнова Елена Николаевна

Цель урока: *Формировать умения учащихся фиксировать собственные затруднения в применении изученных понятий, в использовании алгоритма синтаксического разбора.*

Задачи урока:

- 1. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки; развивать аналитические умения в синтаксическом разборе СПП;*
- 2. Развивать и совершенствовать умения и навыки учащегося по составлению схем СПП и синтаксического разбора данных предложений;*
- 3. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма к Родине и уважения к окружающим людям.*

2. Теоретическая разминка «Мозговой штурм».



1. Какие предложения называются сложными?

- А) имеют сложные слова
- Б) имеют несколько основ
- В) распространены второстепенными членами

2. На какие группы делятся СП?

- А) ССП, БСП, СПП
- Б) БСП, ССП
- В) СПП, ПО, ДО

3. Какие СП называются СПП?

- А) части равноправны
- Б) соединены подчинительными средствами связи и интонацией
- В) имеют в составе причастный оборот, деепричастный оборот

4. На какие виды подразделяются СПП?

- А) образа действия, изъяснительные, обстоятельственные
- Б) соединительные, противительные, разделительные
- В) изъяснительные, определительные, обстоятельственные

5. Сколько видов придаточных содержат обстоятельственные придаточные?

- А) 5
- Б) 9
- В) 3

Самооценка

Сложноподчинённое предложение

Виды придаточных предложений

ОПРЕДЕЛИ- ТЕЛЬНЫЕ	ИЗЪЯСНИ- ТЕЛЬНЫЕ	ОБСТОЯТЕЛЬ- СТВЕННЫЕ
КАКОЙ? ЧЕЙ?	ВОПРОСЫ КОСВЕННЫХ ПАДЕЖЕЙ	СМЫСЛОВЫЕ ВОПРОСЫ

Мне хотелось уйти туда где можно
спокойно предаться своим мыслям.

куда?
[×], (где...)
обстоятельство
места

Где остановимся на ночлег
мы не знали .

чего?
(где...), [×].
изъяснительное

В этой части заповедника
где иссякали от жары водоемы
увядали и диковинные растения.

в какой?
[×, (где...),].
определительное

3. Работа в группах: работа с пословицами

1 группа :

Прочитайте пословицы № 1-3, определите тему, расставьте знаки препинания, отметьте СПП, определите вид придаточного.

2 группа:

Прочитайте пословицы № 4 - 6, определите тему, отметьте СПП, определите вид придаточного.

- 1.Всюду хорошо а дома лучше.
- 2.Где кто родится там и пригодится.
- 3.Глупа та птица которой свое гнездо не мило.
- 4.Где нет знаний там нет и смелости.
- 5.Кто знаниями обладает тот всюду побеждает.
- 6.Красна птица перьями а человек умением.

Проверка. Самооценка



3. Работа в группах: работа с пословицами

1 группа:

Прочитайте пословицы № 1-3, определите тему, расставьте знаки препинания, отметьте СПП, определите вид придаточного.

1. Всюду хорошо, а дома лучше. ССП

2. Где кто родится, там и пригодится. СПП прид. Обстоятельстввен.

3. Глупа та птица, которой свое гнездо не мило. СПП прид. Опред.

Проверка. Самооценка



3. Работа в группах: работа с пословицами

2 группа:

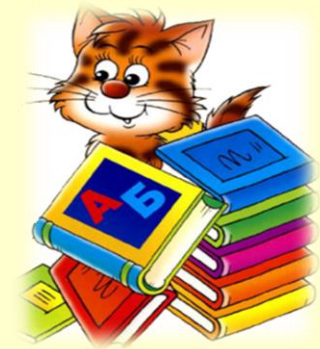
Прочитайте пословицы № 4 - 6, определите тему, отметьте СПП, определите вид придаточного.

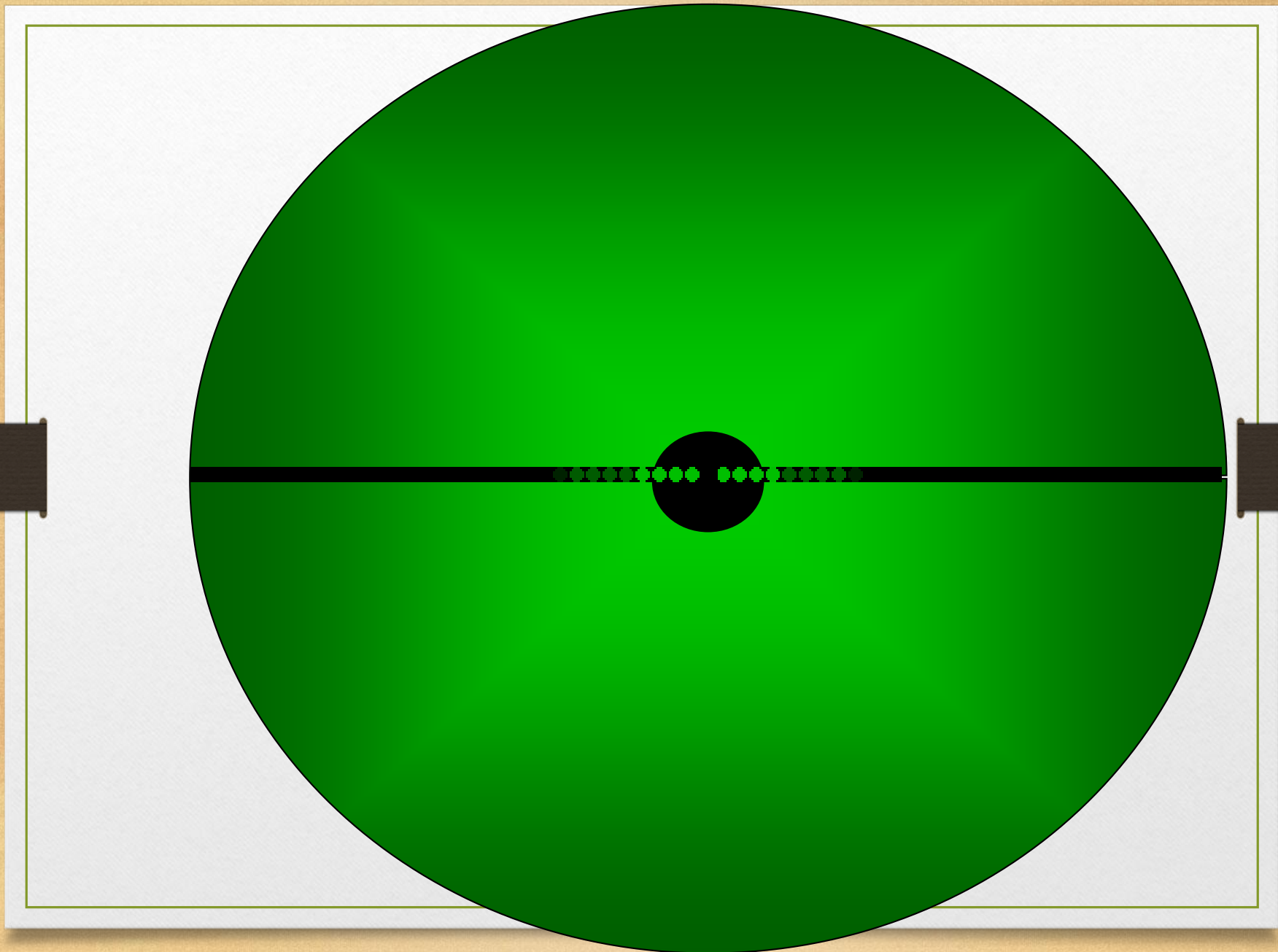
4. Где нет знаний, там нет и смелости. СПП прид. Обстоятельств.

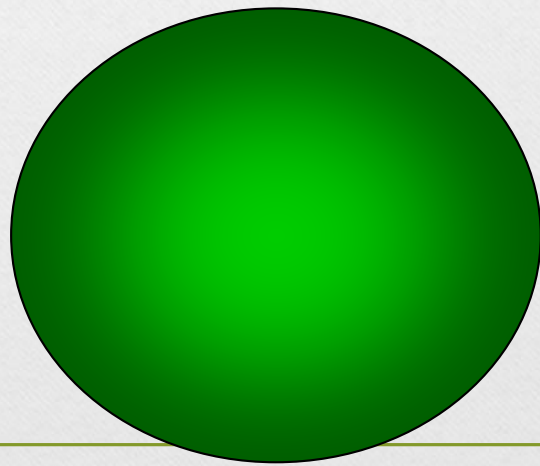
5. Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает. СПП
придаточное определительное

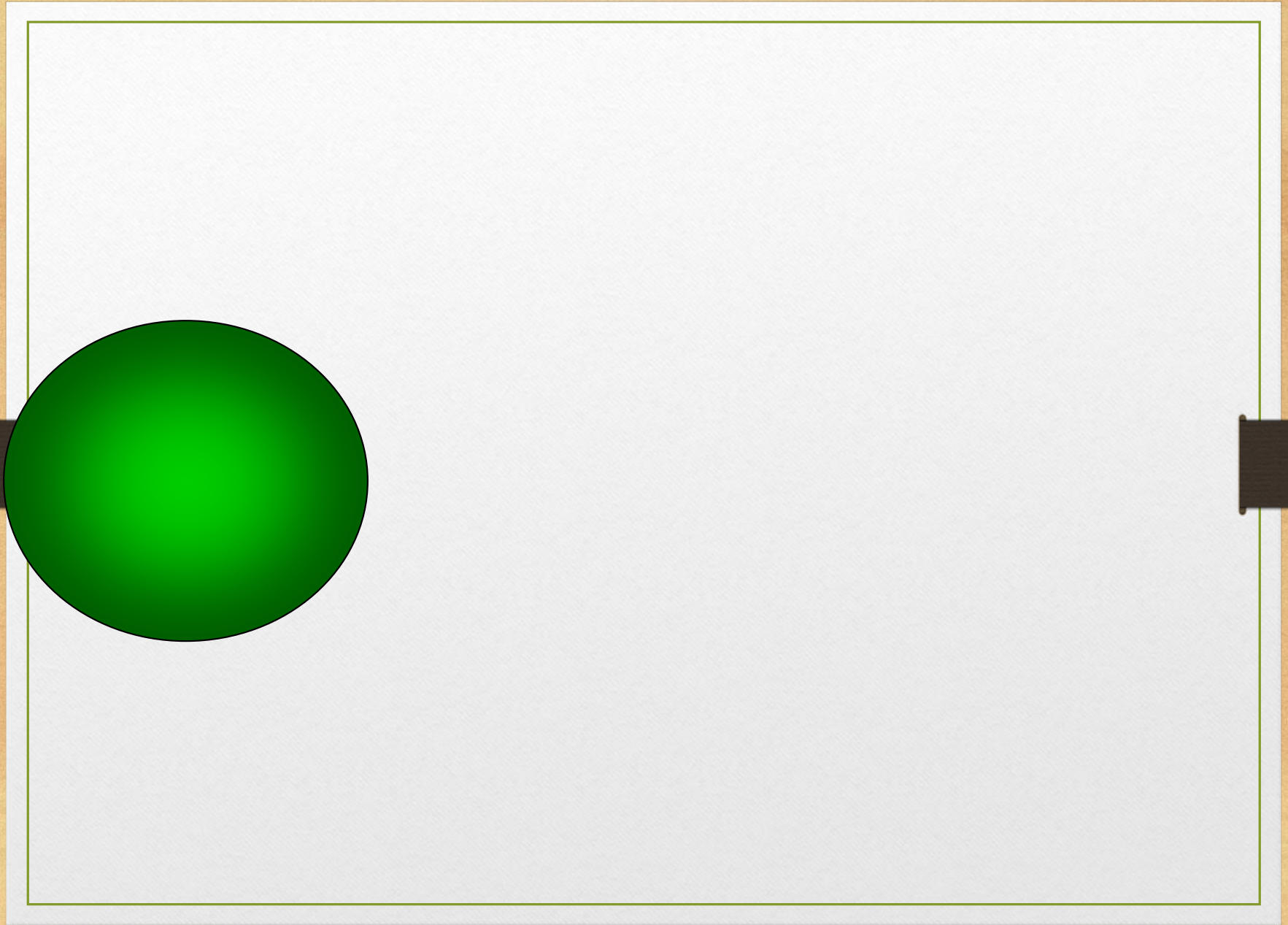
6. Красна птица перьями, а человек умением. ССП

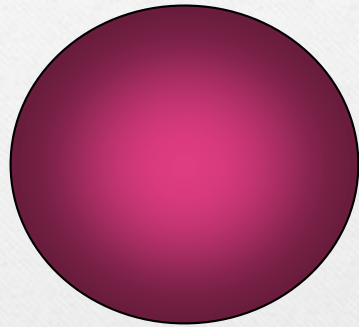
Проверка. Самооценка

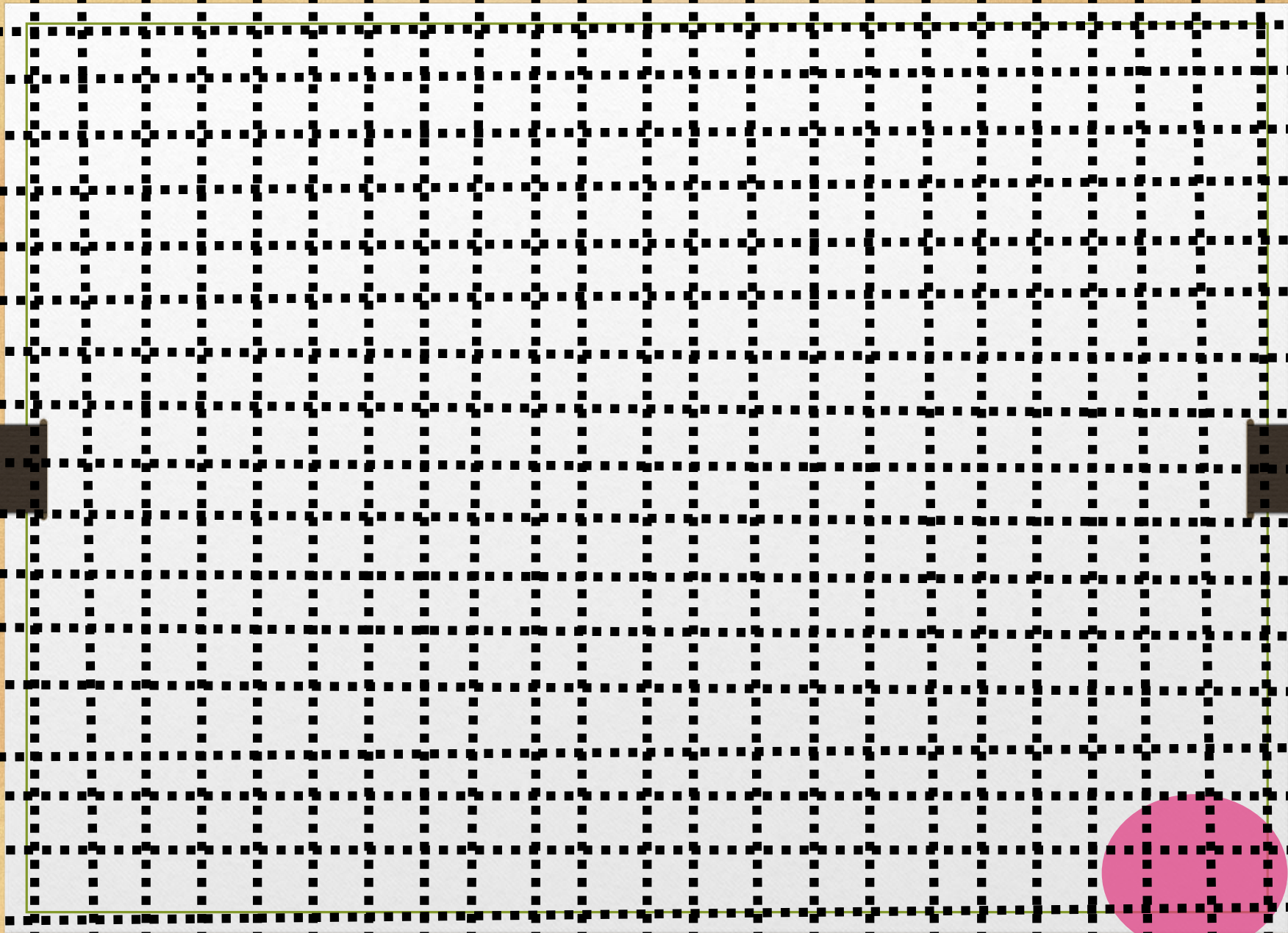


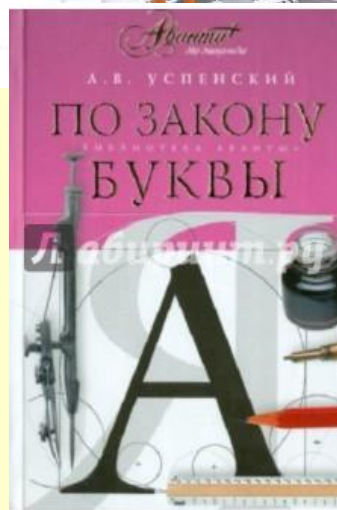
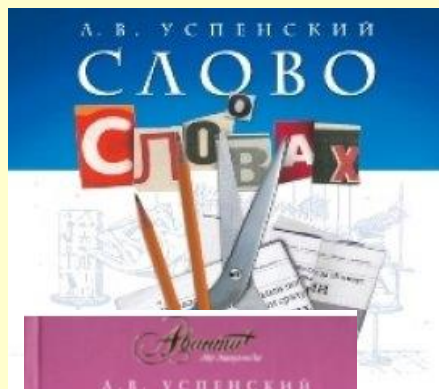












Лев Васильевич Успенский (1900 — 1978) — русский советский писатель, лингвист и филолог, публицист, переводчик. Член Союза писателей СССР.

4. Работа с текстом. (№176 стр. 114 - 115)

1) Всё, что люди совершают в мире человеческого, совершается при участии и посредстве языка. 2) Без его помощи ни один из нас не способен трудиться совместно с другими, не может ни на шаг двинуть вперед науку, технику, искусство, жизнь.

3) Язык есть важнейшее орудие общения между людьми. 4) Умело и с наибольшей пользой применять любое орудие может лишь тот, кто его глубоко, тщательно изучил.

5) Лингвистика изучает все виды, все изменения языка. 6) Его интересует всё, что связано с удивительной способностью говорить, при помощи звуков передавать другому свои мысли.

7) Лингвисты хотят дознаться, как люди овладели такой способностью, как создали они свои языки, как эти языки живут, изменяются, умирают.

8) Каким законам подчинена их жизнь?

9) Кончая школу, каждый юноша и каждая девушка мечтает избрать для себя самую живую, наиболее увлекательную и нужную стране профессию.

10) Если у тебя есть способность к языку, если тебе хочется разгадывать тайны прошлого, не ошибёшься, остановившись на работе лингвиста.

11) Жалеть тебе потом не придётся!

(По Л. Успенскому.)

На 1 - 4 вопрос ответьте письменно:

1. Какова тема текста?
2. Какова основная мысль текста?
3. Определите стиль текста.
4. Определите тип речи.

Самооценка.





5. Работа по учебнику. Восстановление в памяти алгоритма синтаксического разбора. Параграф 29 стр. 113-114.

Порядок синтаксического разбора предложения

Вид предложения по цели высказывания, по интонации.

Простые предложения в составе сложного, их грамматические основы.

Средства связи в предложении.

Вид связи в сложном предложении.

Главное и придаточное предложения.

Вид предложения по количеству грамматических основ.

Особенности строения.

Вид СПП.

Выпишите 1-ое предложение из упр. 176. Выполните синтаксический разбор.

Работа с текстом. (№176 стр. 114 - 115)

1) Всё, что люди совершают в мире человеческого, совершается при участии и посредстве языка. 2) Без его помощи ни один из нас не способен трудиться совместно с другими, не может ни на шаг двинуть вперед науку, технику, искусство, жизнь.

3) Язык есть важнейшее орудие общения между людьми. 4) Умело и с наибольшей пользой применять любое орудие может лишь тот, кто его глубоко, тщательно изучил.

5) Лингвистика изучает все виды, все изменения языка. 6) Его интересует всё, что связано с удивительной способностью говорить, при помощи звуков передавать другому свои мысли.

7) Лингвисты хотят дознаться, как люди овладели такой способностью, как создали они свои языки, как эти языки живут, изменяются, умирают.

8) Каким законам подчинена их жизнь?

9) Кончая школу, каждый юноша и каждая девушка мечтает избрать для себя самую живую, наиболее увлекательную и нужную стране профессию.

10) Если у тебя есть способность к языку, если тебе хочется разгадывать тайны прошлого, не ошибёшься, остановившись на работе лингвиста.

11) Жалеть тебе потом не придётся! (По Л. Успенскому.)

6. Самостоятельная работа. Выписать номера СПП. Определить вид придаточного. Составить схемы СПП.

6. Самостоятельная работа. Выписать номера СПШ. Определить вид придаточного. Составить схемы СПШ.

4) Умело и с наибольшей пользой **применять** любое орудие **может** лишь тот, кто его глубоко, тщательно **изучил**. СПШ с **придаточным определительным**.

6) Его **интересует** всё, что **связано** с удивительной способностью говорить, при помощи звуков **передавать** другому свои мысли. СПШ с **придаточным изъяснительное**.

7) **Языковеды** хотят **дознаться**, как люди **овладели** такой способностью, как **создали** они свои языки, как эти языки **живут**, **изменяются**, **умирают**. СПШ с **однородным подчинением 3-х придаточных изъяснительных**.

10) Если у тебя **есть** способность к языку, если тебе **хочется** **разгадывать** тайны прошлого, не **ошибёшься**, **остановившись** на работе лингвиста. СПШ с **однородным соподчинением 2-х придаточных условных**.

Самооценка



7. Подготовка к ОГЭ.

Задание 8 ОГЭ. Замените устаревшее слово «посредстве» в предложении 1 стилистически нейтральным синонимом.

(«с помощью»)

Задание 4 ОГЭ. Замените словосочетание «изменения языка» (предложение 5), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

(«языковые изменения»)

Задание 2 ОГЭ. Выпишите грамматическую основу предложения 2.

(«ни один не может трудиться, не может двинуть»)

Задание 2 ОГЭ. Укажите количество грамматических основ в предложении 10

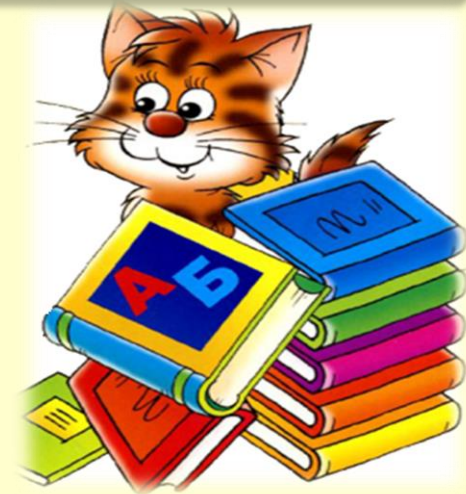
(3: «есть способность», «хочется разгадывать», «ты не ошибешься»).

Задание ОГЭ. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Есть ли надобность в языке общения?»

- 1) Все совершается без участия языка.
- 2) Без его помощи ни один из нас не способен трудиться совместно с другими, не может ни на шаг двинуть вперед науку, технику, искусство, жизнь.
- 3) Применять язык может лишь тот, кто глубоко и тщательно его изучил.
- 4) С его помощью можно разгадать тайны прошлого.

РЕФЛЕКСИЯ

- Чему был посвящён наш урок?
- Что вы узнали нового на уроке, чему научились, какие знания закрепили?
- Какие выявились пробелы в знаниях?
- Понравился ли урок?





РЕФЛЕКСИЯ

- Подсчитайте свои баллы, пожалуйста, на оценочном листе. Огласите результаты.

25-21 баллов – «5»

20 -16 баллов – «4»

15 -11 баллов – «3»

Домашнее задание.

1.Выполнить синтаксический разбор 3-х СПП из упр.177 стр.115-116.

2.Составить задания для ОГЭ по художественному тексту из учебника «Литература».



Информационные источники

<https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/primeryi-slozhnopodchinennyih-predlozheniy-pridatochnyim-obstoyatelstvennyim.html>

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/04/pervye-uroki-po-teme-slozhnopodchinennye-predlozheniya-s>

<https://infourok.ru/urok-po-temespp-s-pridatochnimi-obstoyatelstvennimiprezentaciya-1459768.html>