

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Коктюбейская ООШ» (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.); Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образова-го стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Устава МКОУ «Коктюбейская ООШ».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Коктюбейская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Коктюбейская ООШ» основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обуча-ся, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обуч-ся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

–*Следование нравственному примеру* - содержание уч. процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.; Основными традициями воспитания в МКОУ «Коктюбейская ООШ» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное* взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в МКОУ «Коктюбейская ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.*

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление кол-х ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- сельские методические площадки для обуч-ся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и села.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- День Знаний,
- День учителя,
- Праздник осени,
- День матери,
- Новогодние представления,
- Смотр песни и строя к 23 февраля,
- 8 Марта
- День Здоровья
- Праздничный концерт ко Дню Победы.
- Последний звонок
- 1 июня- День Защиты детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и мл-ми школ-ми, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.Модуль «Классное руководство» Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;

интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

— вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

— установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

— игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

— регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями,

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление» Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Коктюбейская ООШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета учащихся – Совета Лидеров**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуп-я, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за

порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию проф-х проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через: профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Коктюбейская ООШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами учен-го самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании мет-ого объединения классных руковод-й или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образ-й организации восп-й работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Коктюбейская ООШ» на 2021-2024 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2024 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспит-х возможностей доп-ого образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2023-2024 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное (реализация программы «Лестница моего успеха»):

–формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;

–формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;

–формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;

организация научно-исследовательской деятельности;

–реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;

–мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

–научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

–повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

–формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

–формирование основ правового просвещения;

–формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;

–формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

–формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

–развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

–воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

–формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;

–формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России

–воспитание уважения к истории, к народной памяти,

–формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой

Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023__-2024__ учебный год

Модуль	Название мероприятия	Дата	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	День знаний. Кл.ч « Россия- страна возможностей»	1.09	Кл. рук.,
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классный час: «Серое небо Беслана» День единства народов Дагестана.	3.09 !6.09	Кл. рук.
	Линейка «Здравствуй, школа!».	1.09	Кл.рук., зам. дир. ВР,
<i>Досуговая деятельность</i>	« Обо всем на свете».(кл. час)		Кл. рук.
<i>Интеллектуально Познавательное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	В течении месяца	Кл. рук.
	Организация дежурства по классу.		Кл. рук.
	Участие в школьном субботнике .	4-я неделя	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительское классное собрание «Организация учебной деятельности и режим дня во 4-м классе»	2-я неделя	Кл. рук.,
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах (Символика « Орлята России»)		Кл. рук.
	Классное собрание «Планирование работы класса на 2023-2024уч.г.		
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО.	3-я неделя	Кл.рук. Уч. физ-ры
	Веселые старты.		
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Кл. «Законы школьной жизни» Беседа по ППД. « Безопасное колесо» Заполнение социального паспорта учащихся.	4-я неделя	Кл. рук.

ОКТАБРЬ			
1. <i>Гражданско-патриотическое</i>	Классный час «Люди пожилые, сердцем молодые». Акция «Письмо солдату»	1-я неделя	Кл. рук., вожатая
2. <i>Интеллектуально познавательное</i>			
	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	2-неделя	Кл. рук.
	«Мой веселый суффикс»	3-неделя	.учитель
	«Что за прелесть эти сказки!»- викторина по произведениям А.С.Пушкина		кл. рук.
3. <i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-я неделя	Кл. рук.
	Родительские классные собрания по плану		Кл. рук.,
4. <i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах		Кл. рук., лидер класса
			вожатая
5. <i>Спортивно-оздоровительное оздоровительное</i>	День Здоровья	4-я неделя	Учителя физ-ры, кл. рук
6. <i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-неделя	вожатая, кл. рук.
	Акция «Спешите делать добро» Праздник Осени	4-я неделя	кл. рук.
7. <i>Трудовое, профориентационное</i>	«Кто такой пожарник?»- знакомство с профессией.		Кл. рук
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	3-неделя	Кл. рук.,
8. <i>Нравственное, правовое, профилактика асоциального поведения</i>	Всемирный день защиты животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили» «80-летие битвы за Кавказ.»	2-неделя 2-неделя.	Кл. рук.
НОЯБРЬ			

1.Гражданско патриотическое	-	День народного единства. Кл. час по данной тематике	04.11	Кл. рук.
		Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!».		зам. дир. ВР, кл. рук
2.Интеллектуально – познавательное		Организация и проведение предметной недели по лит. чтению		Учителя нач. классов
		Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течении месяца	Учителя-предметники
3.Трудовое, профориентационное		Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»	3-я неделя	зам. дир. ВР, кл. рук
		Родительские классные собрания по плану		Кл. рук., зам. дир. ВР
4.Семейное		Выставка рисунков ко дню матери	4-я неделя	Классные руководители.
		Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч		зам. дир. ВР, кл. рук
		Заседания органов самоуправления в классах		Кл. рук., лидер класса
5.Самоуправление				
6.Спортивно-оздоровительное оздоровительное	-	Оформление альбома «Мое здоровье – мое богатство!»		кл. рук
		.Международный день толерантности. « Как жить с собой и миром»	2-я неделя	Кл. рук.
7.Досуговая деятельность		. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!»	4-я неделя	, кл. рук.
		Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»		Кл. рук., зам. дир. ВР
		Организация осенних каникул(по особому плану)		Кл. рук., зам. дир. ВР
		Акция «Внимание! Дорога!»	1-я неделя	
8.Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. Кл. час: «Наша безопасность в наших руках.»	2-я неделя	Кл. рук.
			3-я неделя	Кл. рук.
ДЕКАБРЬ				

1.Гражданско патриотическое -	День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	1-я неделя	Кл. рук.
	День Героев Отечества. Класный час «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	2-я неделя	Кл. рук-ли
2.Интеллектуально – познавательное –	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течении месяца	Учителя-предметники
3.Трудовое, профориентационное			
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	3-4 неделя	кл. рук, уч. технологии
4.Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	4-я неделя	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году		зам. дир. ВР, п/о
5.Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах		Кл. рук., лидер класса
6.Спортивно-оздоровительное оздоровительное –	Веселые зимние старты		уч.физ-ры, кл. рук.
	участие в программе <u>ВФСК ГТО</u>		Кл. рук., учителя физ-ры
7Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	4-я неделя	зам. дир. ВР п.д.о.
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	3-я неделя	зам. дир. ВР, кл. рук
8.Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения и			
	Час общения«Правовой лабиринт» « Системы оповещения при пожаре»	2-я неделя	кл. рук
ЯНВАРЬ			
1.Гражданско патриотическое -			
	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	4-янедепя	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
2.Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	В течении месяца	Учителя-предметники
3.Трудовое, профориентационное	Кл.час «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	2-я неделя	Кл. рук

4.Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» «Обязанности пассажира»	1-я неделя	, кл. рук.	
5.Семейное	Индивиду-е. консультации с родителями тревожных детей	-в течении месяца		
	Классные фотогалереи «Хорошаты Зимушка-Зима!»	.	Кл .рук	
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч		зам. дир. ВР, кл. рук	
	Подготовка к Дню родной школы		зам. дир. ВР	
6.Самоуправление	Расширенное заседание Совета Лидеров с приглашением командиров классов начальной школы		зам. дир. ВР	
	7. Спортивно-оздоровительное оздоровительное	Зимняя школьная спартакиада		Кл. рук-ли, учит. физ-ры
		участие в программе ВФСК ГТО		Кл. рук., учителя физ-ры
		Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	3-я неделя	Кл. рук.
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-я неделя	Кл. рук.	
8.Досуговая деятельность	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»		зам. дир. ВР	
ФЕВРАЛЬ				
1.Гражданско патриотическое	Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества.	3-я неделя	Кл. рук	
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	4-я неделя	Учитель ОБЖ, кл. рук.	
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	2-3 неделя	Кл. рук., а родители	
2.Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам		Учителя-предметники	
3 Трудовое, профориентационное	Субботник «Любимая школа самая чистая!»		кл. рук.	
4.Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения	и Кл. час « Об обидах и причинах обид»	1-я неделя	Кл. рук.	
5.Семейное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»		Кл. рук.	
	Родительские классные собрания по плану		Кл. рук., зам. дир. ВР	

6. Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах		Кл. рук
7. Спортивно-оздоровительное – оздоровительное	/		
	участие в программе ВФСК ГТО		Кл. рук., учителя физ-ры
8. Досуговая деятельность	Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками		зам. дир. ВР, руководители
	Классное досуговое мероприятия «От солдата – до генерала»	3-я неделя	Кл. рук.
МАРТ			
1. Гражданско-патриотическое	Часы общения «Дети войны»		Кл. рук.
	Классный час «Города-герои! Города воинской Славы!»		Кл.рук
2. Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам		Учителя-предметники
3. Трудовое, профориентационное	Акция : « Подари книге вторую жизнь»	4-я неделя	Кл. рук., соц. пед.
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы	2-я неделя	Кл. рук., кл. активы
	Родительские классные собрания по плану « Наказание и пощерения в семье»		Кл. рук.,
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч		зам. дир. ВР, кл. рук
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классе	2 раза в месяц	Кл. рук., лидер класса
Спортивно – оздоровительное	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ		Учителя физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО		Кл. рук., учителя физ-ры
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта.	1-я неделя	кл. рук., зам. дир. ВР,
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.)		зам. дир. ВР, кл. рук.,
8. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация весенних каникул (по особому плану)		Кл. рук., зам. дир. ВР, п/о
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	4-я неделя	Библиотекарь,
	« Академия дорожных наук»	каникулы	

АПРЕЛЬ			
1 Гражданско патриотическое	12 апреля. День космонавтики. «Космос – это мы!»	2-я неделя	Кл. рук.
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	4-я неделя	Кл. рук.
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	4-я неделя	кл. рук, учитель ИЗО
2 Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам		Учителя-предметники
	День пожарной охраны. Тематический урок « Твои действия при пожаре»		Учитель ОБЖ
3 Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник		Кл. рук., завхоз
	Часы общения по теме«День пожарной охраны.Професси « Пожарник»	2-я неделя	учитель
4. Семейное	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	1-я неделя	зам. дир. ВР, п/о
6. Спортивно – оздоровительное	участие в программе ВФСК ГТО		Кл. рук., уч физ-ры
7. Досуговая деятельность	Классные мероприятия «Апрельская капель»	3-я неделя	Кл. рук.
8. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Кл. час « Правила приличия в житейских ситуациях»		
МАЙ			
	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы		Кл. рук.
	Линейка и возложения цветов к Обелиску		зам. дир. ВР, п/о

<i>Гражданско патриотическое</i> -	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-я неделя	Кл. рук. вожатая
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	2-я неделя	Кл. рук., п/о,
<i>Интеллектуально – познавательное</i> -	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	3-я неделя	Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам		Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Школьный субботник по озеленению территории		Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	4-я неделя	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период		зам. дир. ВР, кл. рук
	Линейка «Итоги года». Сбор РДШ		зам. дир. ВР
<i>Спортивно оздоровительное</i> -	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.		Кл. рук.,
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!		зам. дир. ВР, кл. рук.
	.Международный день семьи. Кл. час по теме.	3-я неделя	Кл. руководитель
	Праздник «Последний звонок»		Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i> и	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы		Учит. ОБЖ,
	Классный час «Земля наш общий дом».	4-я неделя	Уч. физ-ры Кл. рук-ли
ИЮНЬ			
<i>Гражданско патриотическое</i> -	1 июня. Международный день защиты детей		Кл.рук
	12 июня. День России. Областная линейка «Моя Россия!»		
	22 июня. День памяти и скорби.		

<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл. Выпускной		зам. дир. ВР, кл. рук

асса